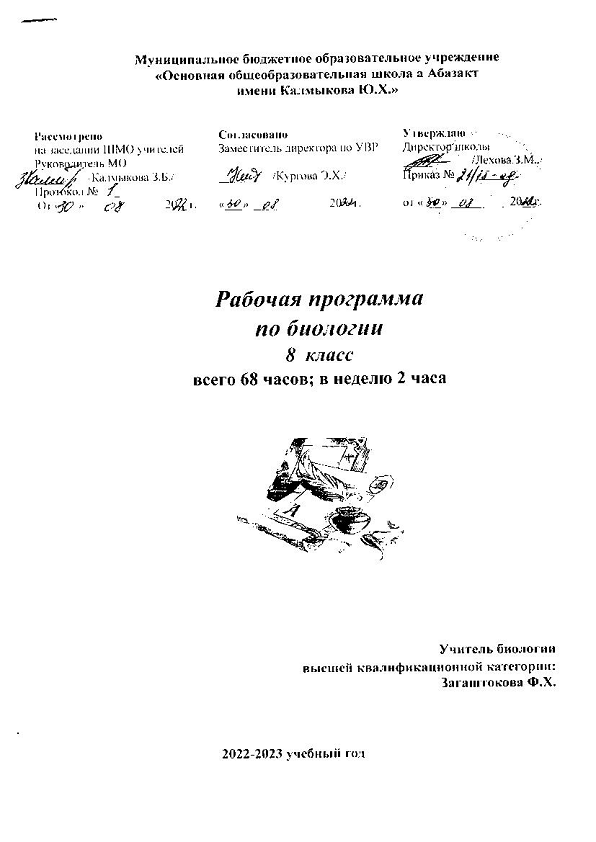
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Примерная программа основного общего образования по биологии для 8 класса и авторская программа (авторский коллектив под руководством Пасечника В. В.).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметными результатами обучения являются:

* знание  методов наук, изучающих человека;
* основных этапов развития наук, изучающих человека;
* общее строение организма человека;
* строение тканей организма человека;
* рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека;
* строение скелета и мышц, их функции;
* компоненты внутренней среды организма человека;
* защитные барьеры организма;
* правила переливание крови;
* органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
* о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике;
* строение и функции органов дыхания;
* механизмы вдоха и выдоха;
* нервную и гуморальную регуляцию дыхания;
* строение и функции пищеварительной системы;
* пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
* правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов;
* обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
* роль ферментов в обмене веществ;
* классификацию витаминов;
* нормы и режим питания;
* наружные покровы тела человека;
* строение и функция кожи;
* органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
* заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждении;
* строение нервной системы;
* соматический и вегетативный отделы нервной системы;
* анализаторы и органы чувств, их значение;
* вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;
* особенности высшей нервной деятельности человека;
* железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
* взаимодействие нервной и гуморальной регуляции;
* место человека в систематике;
* основные этапы эволюции человека;
* человеческие расы.

Метапредметными результатами обучения являются:

* умение работать с учебником и дополнительной литературой;
* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас;
* сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
* проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
* выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Личностными результатами обучения являются:

* чувство гордости за российскую биологическую науку на примере работ И.П. Павлова, И. М Сеченова, И. И. Мечникова и др.;
* следить за соблюдением правил поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
* принимать ценности семейной жизни;
* понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.

**Содержание учебного предмета.**

(68 ч, 2 ч в неделю)

1. Раздел «Введение». (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

2. Раздел «Происхождение человека». (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

3. Раздел «Организм человека». (5 ч)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образовательные ткани. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Лабораторная работа №1 Рассматривание клеток эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей  
4. Раздел «Система опоры и движения ». (6 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы)

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрации скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приёмов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы.

№2 Микроскопическое строение кости.

№3 Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

№4 Утомление при статической и динамической работе.

№5 Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

5. Раздел «Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций». (9 ч)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений. Значение нервной системы. Мозг и психика.

Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико - синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Лабораторные работы.

№6 Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

№7 Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи - тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

6. Раздел «Внутренняя среда». (11 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно – сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы.

№8 Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

№9 Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

№10 Опыты, выясняющие природу пульса.

№11 Функциональная проба: реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку.

7.Раздел «Дыхание». ( 4ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная ёмкость лёгких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Лабораторные работы.

№12 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

8. Раздел «Пищеварение. Обмен веществ». ( 8 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные работы.

№13 Действие ферментов слюны на крахмал.

№14 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

№15 Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

9. Раздел «Кожа. Выделение». (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и вторичная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

10. Раздел « Сенсорные системы». (7 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторная работа.

№16 Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

11. Раздел «Основы учения о высшей нервной деятельности». (6 ч)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения- торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Лабораторные работы.

№17 выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

№18 Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

12. Раздел «Индивидуальное развитие человека». (3 ч)

Жизненные циклы организмов. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребёнка после рождения. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022/2023

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
| *Раздел 1: Введение. Человек как биологический вид - 3 ч* | | | | |  |
| 1. | Науки о человеке и их методы | 1 |  |  |  |
| 2. | Биологическая природа человека. Расы человека. | 1 |  |  |  |
| 3. | Происхождение человека. Антропогенез | 1 |  |  |  |
| *Раздел 2: Общий обзор организма человека - 3 ч* | | | | |  |
| 1. | Строение организма человека | 1 |  |  |  |
| 2. | Строение организма человека. Л.р. № 1.Изучение микроскопического строения тканей организма человека. | 1 |  |  |  |
| 3. | Регуляция процессов жизнедеятельности | 1 |  |  |  |
| *Раздел 3: Опора и движение - 9 ч* | | | | |  |
| 1. | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. | 2 |  |  |  |
| 2. | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Л.р.№2 Изучение микроскопического строения кости. | 1 |  |  |  |
| 3. | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Л.р.№3. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека. | 1 |  |  |  |
| 4. | Строение и функции скелетных мышц. | 2 |  |  |  |
| 5. | Работа мышц и ее регуляция. Л.р.№4 Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц. | 1 |  |  |  |
| 6. | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Пр.р№1.Выявление плоскостопия (выполняется дома). | 1 | В здоровом теле здоровый дух (Беседа) |  |  |
| 7. | Контрольная работа №1 «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система» | 1 |  |  |  |
| *Раздел 4: Внутренняя среда организма - 4 ч* | | | | |  |
| 1. | Состав внутренней среды организма и ее функции. | 1 |  |  |  |
| 2. | Состав крови. Постоянство внутренней среды. | 1 |  |  |  |
| 3. | Свертывание крови. Постоянство внутренней среды. Л.р.№5 Изучение микроскопического строения крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. | 1 |  |  |  |
| 4. | Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. | 1 | Всемирный день борьбы со СПИД |  |  |
| *Раздел 5: Кровообращение и лимфообращение - 4 ч* | | | | |  |
| 1. | Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа | 1 |  |  |  |
| 2. | Сосудистая система. Лимфообращение. Л.р.№6 Измерение кровяного давления.Л.р.№7 Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке. | 1 |  |  |  |
| 3. | Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Л.р.№8 Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. | 1 |  |  |  |
| 4. | Контрольная работа №2 «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение» | 1 |  |  |  |
| *Раздел 6: Дыхание - 6 ч* | | | | |  |
| 1. | Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. | 1 |  |  |  |
| 2. | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Л.р.№9. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. | 2 |  |  |  |
| 3. | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л.р.№10. Определение частоты дыхания. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения | 1 | Международный день чистого воздуха. |  |  |
| 4. | Болезни органов дыхания, их профилактика. Реанимация. | 1 | День борьбы с курением |  |  |
| 5. | Обобщение и систематика знаний по теме «Дыхание» | 1 |  |  |  |
| *Раздел 7: Питание - 6 ч* | | | | |  |
| 1. | Значение питания для жизнедеятельности организма. Органы пищеварения и их функции. | 1 |  |  |  |
| 2. | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. | 1 |  |  |  |
| 3. | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |  |  |  |
| 4. | Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |  |  |  |
| 5. | Регуляция пищеварения. | 1 |  |  |  |
| 6. | Контрольная работа №3 «Дыхание. Пищеварение.» | 1 |  |  |  |
| *Раздел 8: Обмен веществ и превращение энергии - 4 ч* | | | | |  |
| 1. | Понятие о пластическом и энергетическом обмене. | 1 |  |  |  |
| 2. | Ферменты и их роль в организме человека. | 1 |  |  |  |
| 3. | Витамины и их роль в организме человека. | 1 |  |  |  |
| 4. | Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. Пр.р№ 2.Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. | 1 |  |  |  |
| *Раздел 9: Выделение продуктов обмена - 3 ч* | | | | |  |
| 1. | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. | 1 |  |  |  |
| 2. | Заболевания органов выделения. | 1 |  |  |  |
| 3. | Обобщение и систематика знаний по теме «Обмен веществ и энергии. Выделение» | 1 |  |  |  |
| *Раздел 10: Покровы тела - 4 ч* | | | | |  |
| 1. | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. | 1 |  |  |  |
| 2. | Болезни и травмы кожи. | 1 |  |  |  |
| 3. | Гигиена кожных покровов | 1 |  |  |  |
| 4. | Обобщение и систематика знаний по теме «Покровы тела» | 1 |  |  |  |
| *Раздел 11: Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма - 8 ч* | | | | |  |
| 1. | Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. | 1 |  |  |  |
| 2. | Работа эндокринной системы и ее нарушения | 1 |  |  |  |
| 3. | Строение нервной системы и ее значение | 1 |  |  |  |
| 4. | Спинной мозг. | 1 |  |  |  |
| 5. | Головной мозг. | 1 |  |  |  |
| 6. | Вегетативная нервная система. | 1 |  |  |  |
| 7. | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | 1 | День борьбы с наркоманией. |  |  |
| 8. | Контрольная работа №4 «Нейро-гуморальная система человека» | 1 |  |  |  |
| *Раздел 12: Органы чувств. Анализаторы - 5 ч* | | | | |  |
| 1. | Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. | 1 |  |  |  |
| 2. | Слуховой анализатор | 1 |  |  |  |
| 3. | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. | 1 |  |  |  |
| 4. | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. | 1 |  |  |  |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы» | 1 |  |  |  |
| *Раздел 13: Психика и поведение челов - 5 ч* | | | | |  |
| 1. | Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | 1 |  |  |  |
| 2. | Память и обучение. | 1 |  |  |  |
| 3. | Врожденное и приобретенное поведение. | 1 |  |  |  |
| 4. | Сон и бодрствование | 1 |  |  |  |
| 5. | Особенности Высшей нервной деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| *Раздел 14: Размножение и развитие человека - 3 ч* | | | | |  |
| 1. | Особенности размножения человека. | 1 |  |  |  |
| 2. | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. | 1 |  |  |  |
| 3. | Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. Л.р.№11. Измерение массы и роста своего организма. | 1 |  |  |  |
| *Раздел 15: Человек и окружающая среда - 3 ч* | | | | |  |
| 1. | Социальная и природная среда человека | 1 |  |  |  |
| 2. | Окружающая среда и здоровье человека Пр.р№3.Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека. | 1 | Всемирный день здоровья. |  |  |
| 3. | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |