**Рабочая программа**

**по предмету**

**«История Отечества»**

**для обучающихся 8 класса**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 Составитель:

 Учитель истории Кургова Э.Х.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории и на основании авторских программ по истории: И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирнова. И.В. Карелина История 7 – 9 класс, М.: Просвещение, 2018.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся. Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Согласно адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, «Большекантатская школа», на изучение предмета в 7-9 классах отводит по 68 часов.

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия (административный контроль):

* Входная контрольная работа (кроме 7 класса)
* Контрольная работа по итогам I полугодия.
* Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Программа по истории включает: 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю; 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю; 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXIв .»), 2 ч в неделю.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица, главный город края, области,* не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки, потомки,* что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни, настоящее, прошлое* и многие другие понятия. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов: цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

* экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
* объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов. Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

Изучение истории России в 8 классе по учебному плану рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

# Планируемые результаты освоения Истории Отечества в 8 классе . . Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса

В результате изучения истории ученик должен

# Знать/понимать:

* основные этапы и ключевые события всеобщей истории, истории России ХIХв., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

# Уметь:

* + соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
	+ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
	+ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Тематическое планирование.**

**История. 8 класс. (68 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата**  | **Название раздела, темы уроков** | **Количество****часов** |
| **№****п/п** | **план** | **факт** |
|  | **Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.** | **19** |
| 1 |  |  | Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. С.6-7 | 1 |
| 2 |  |  | Российское общество в XVII (17) веке. С. 7-13 | 1 |
| 3 |  |  | Отношения России с другими странами. С. 14-22. | 1 |
| 4 |  |  | Детство и юность Петра I (1672-1689). С. 22-27. | 1 |
| 5 |  |  | Семейные раздоры, борьба за власть. С. 28-31 | 1 |
| 6 |  |  | Итоги правления Софьи. С. 31-37. | 1 |
| 7 |  |  | Воцарение Петра I (1689-1725). С. 37-39. | 1 |
| 8 |  |  | Строительство флота. С. 39-42. | 1 |
| 9 |  |  | Великое посольство (1697-1698). С. 43-46. | 1 |
| 10 |  |  | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра 1 в Москву. С. 47-54 | 1 |
| 11 |  |  | Северная война. Основание Петербурга (1700-1721). С. 54-57. | 1 |
| 12 |  |  | Первые победы над шведами. С. 57- 62. | 1 |
| 13 |  |  | Основание Петербурга. С. 62-66. | 1 |
| 14 |  |  | Продолжение Северной войны. С. 66-69. | 1 |
| 15 |  |  | Разгром шведов. С. 69-76. | 1 |
| 16 |  |  | Заслуги Петра Великого в истории России. С. 76-79. | 1 |
| 17 |  |  | Изменения в управлении государством. С. 79-89. | 1 |
| 18 |  |  | Личность Петра I. С. 89-96. Повт. С. 6-89. | 1 |
| 19 |  |  | Повторительно - обобщающий урок по главе «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века». С. 6-96. | 1 |
|  | **Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)** | **19** |
| 20 |  |  | Екатерина I и Петр II. С. 100-102. | 1 |
| 21 |  |  | Внук Петра Великого. С. 102-105. | 1 |
| 22 |  |  | Конец правления Петра II. С. 105-108. | 1 |
| 23 |  |  | Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). С. 108-110. | 1 |
| 24 |  |  | Ка правила Россией Анна Иоанновна. С. 110-114 | 1 |
| 25 |  |  | Наследники Анны Иоанновны. С. 114-117. | 1 |
| 26 |  |  | Царствование Елизаветы Петровны (1741 -1761). С. 117-122. | 1 |
| 27 |  |  | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. С. 122-124. | 1 |
| 28 |  |  | Воцарение Петра III. С. 124-130. | 1 |
| 29 |  |  | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). 130-132. | 1 |
| 30 |  |  | Начало царствования Екатерины II. С. 132-135. | 1 |
| 31 |  |  | Близкое окружение и помощники Екатерины II. С. 135-139. | 1 |
| 32 |  |  | Война России с Турцией (1768-1774). С. 139-143. | 1 |
| 33 |  |  | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). С.143-147.  | 1 |
| 34 |  |  | Как управляла Россией Екатерина II. С. 147-150. | 1 |
| 35 |  |  | Восстание Пугачева. С. 150-152. | 1 |
| 36 |  |  | Развитие образования при Екатерине II. С. 153-157. | 1 |
| 37 |  |  | Конец правления Екатерины Великой. С. 157-64. Повт. С. 100-164. | 1 |
| 38 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе «Российская империя после Петра I (1725-1801)» | 1 |
|  | **Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века** | **18** |
| 39 |  |  | Отношение России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. С.168-170 | 1 |
| 40 |  |  | Великий князь Павел Петрович (1754-1801). С. 170-173. | 1 |
| 41 |  |  | Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. С. 173-179. | 1 |
| 42 |  |  | Император Александр I (1801-1825). С.180-184. | 1 |
| 43 |  |  | Вторжение армии Наполеона в Россию. С. 185-189. | 1 |
| 44 |  |  | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. С. 189-194.  | 1 |
| 44 |  |  | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. С 194-200. | 1 |
| 46 |  |  | Наполеон в Москве. С. 200-203. | 1 |
| 47 |  |  | Александр I и Наполеон. Окончание войны. С. 203-206. | 1 |
| 48 |  |  | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. С. 206-208. | 1 |
| 49 |  |  | Россий после войны с Наполеоном. С. 208-215. | 1 |
| 50 |  |  | Император Николай I (1825-1855). С. 215-217. | 1 |
| 51 |  |  | Восстание декабристов. С. 217-219. | 1 |
| 52 |  |  | Реформы Николая I. С. 219-222. | 1 |
| 53 |  |  | Войны России на Кавказе. С. 222-225. | 1 |
| 54 |  |  | Отношения России с другими странами при Николае I. С. 225-226 | 1 |
| 55 |  |  | Крымская война. Оборона Севастополя. С. 226-238. Повторить С. 168-238 | 1 |
| 56 |  |  | Повторительно - обобщающий урок по главе «Российская империя в первой половине XIX (19) века». С.168-238 | 1 |
|  | **Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века** | **12** |
| 57 |  |  | Царь-освободитель Александр II (1855 – 1881). С. 242- 246. | 1 |
| 58 |  |  | Военные реформы Александра II. С. 246-249. | 1 |
| 59 |  |  | Международные отношения при Александре II. С. 249-252. | 1 |
| 60 |  |  | Русско-турецкая война 1877-1878 годов. С. 252- 264. | 1 |
| 61 |  |  | Царь Александр III Миротворец (1881-1894). С. 264-265. | 1 |
| 62 |  |  | Укрепление самодержавия Александром III. С. 266-271. | 1 |
| 63 |  |  | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. С. 271-275. | 1 |
| 64 |  |  | Последний Российский император – Николай II (1894-1917). С. 275-281. | 1 |
| 65 |  |  | Обострение международных отношений. Война с Японией. С. 282-288. | 1 |
| 66 |  |  | Революционные выступления 1905-1907 годов. С. 288-292. | 1 |
| 67 |  |  | Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). С 292-301. | 1 |
| 68 |  |  | **Промежуточная аттестация по итогам учебного года** | 1 |
|  |  |  | Итого | 68 |

**Критерии оценок**

**7 - 9-х классов.**

**1. Документы, определяющие нормативно-правовую и информационную основу преподавания истории и обществознания**

* Приказ Минобразования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Федеральный государственного образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2. Оценка знаний и умений учащихся по истории и обществознанию.**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметным областям: "История" (История России 7-9 класс), "Обществознание" ( Обществознание 8-9 класс), используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Понятийный опрос*** предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При ***письменной проверке*** знаний используются тестовые задания (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 90% и более | отлично, "5" |
| 75-89%% | хорошо, "4" |
| 51-74%% | удовлетворительно, "3" |
| менее 50% | неудовлетворительно, "2" |

Тестовые работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении эксперимента, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой отметки.***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.