****

**Русский язык**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с :

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства

образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. ( далее – ФГОС начального общего образования ).

Примерной основной образовательной программой начального общего образования ( одобрена решением федерального, учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». ( далее СанПиН 2.4.3648-20).

Согласно учебному плану МКОУ «ООШ а.Абазакт имени Ю.Х.Калмыкова» на изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов из расчёта 5 ч в неделю (34 учебных недель).

***Планируемые результаты освоения курса***

*Развитие речи*

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собесед­ников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мне­ние, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не­языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людь­ми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мыс­ли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём не­знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту за­головок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последова­тельность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествова­ние, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, созда­ющие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложен­ным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на­писания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повество­вательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин худож­ников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
* *пользоваться специальной, справочной литературой, слова­рями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы­бранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять  
  допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированны­ми гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с раздели­тельными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нор­мами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими сред­ствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного ана­лиза слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
* *пользоваться орфоэпическим словарём при определении*

*правильного произношения слова (или обращаться за по­мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

*Лексика*

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, опреде­лять его значение по тексту или толковому словарю; спра­шивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт раз­личения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочета­ниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнени­ях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать, что понимание значения слова — одно из усло­вий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного реше­ния коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в пред­ложении (тексте) слов.*

*Состав слова (морфемика)*

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием со­гласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выби­рать из предложенных слов слово, соответствующее задан­ной модели, составлять модель заданного слова;*
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и при­ставками (простые случаи);*
* *наблюдать за способами образования слов при помощи при­ставки (или суффикса);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми мор­фемами в соответствии с предложенным в учебнике алгорит­мом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне сло­ва, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

*Морфология*

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существи­тельные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; опреде­лять грамматические признаки (род, число, падеж); изме­нять имена прилагательные по числам, родам (в единствен­ном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопреде­лённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сде­лать?»; определять грамматические признаки глагола — фор­му времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоиме­ния для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распо­знавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение ча­стицы не;
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; на­блюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *производить морфологический разбор изучаемых самостоя­тельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алго­ритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать за словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и не­дочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

*Синтаксис*

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (пове­ствовательные, вопросительные, побудительные) и по интона­ции (восклицательные и невосклицательные), правильно ин­тонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепен­ные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложе­ние, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые пред­ложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грам­матическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопро­сы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с за­висимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, определять ча­сти сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам, синтакси­ческий), оценивать правильность разбора.*

*Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание при­ставок;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознаватель­ным признакам в указанных учителем словах (в объёме изуча­емого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, исполь­зование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объ­ёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

* *соединительные* о *и* е *в сложных словах* (самолёт, вездеход);
* е *и* и *в суффиксах имён существительных* (ключик *—* клю­чика, замочек — замочка);
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*
* *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаго­лов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать по­мощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пункто­граммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

***Содержание учебного предмета***

Данная рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2015).

**Содержание программы (166 ч)**

**Язык и речь – 2 ч.**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание – 14 ч.**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи – 17 ч.**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова – 47 ч.**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи – 75 ч.**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год – 11 ч.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Словарь.**

   Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть- 45ч** |  |  |  |  |
| 1 | Виды речи. Речь, ее назначение. | Изучение нового материала |  | 3.09 |  |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения | Изучение нового материала |  | 4.09 |  |
| 3 | Текст | Изучение нового материала |  | 5.09 |  |
| 5 | Предложение | Изучение нового материала |  | 6.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | Изучение нового материала |  | 9.09 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | Изучение нового материала |  | 10.09 |  |
| 8 | Предложения с обращением. | Закрепление изученного материала |  | 11.09 |  |
| 9 | Входной контрольный диктант. | Урок контроля. |  | 12.09 |  |
| 10-  12 | Главные и второстепенные члены предложения | Изучение нового материала.  Закрепление изученного материала | 3 ч. | 13, 16, 17.09 |  |
| 13-  14 | Простое и сложное предложение | Изучение нового материала.  Закрепление изученного материала | 2 ч. | 18, 19.09 |  |
| 15 | Словосочетание . | Изучение нового материала |  |  |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок контроля |  |  |  |
|  | Тема « слово в языке и речи»-19ч |  |  |  |  |
| 17 | Лексическое значение слова | Изучение нового материала |  |  |  |
| 18 | Синонимы. Антонимы | Изучение нового материала |  |  |  |
| 19 | Омонимы | Изучение нового материала |  |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание | Изучение нового материала |  |  |  |
| 21 | Фразеологизмы | Изучение нового материала |  |  |  |
| 22 | Обучающее изложение с языковым анализом текста | Изучение нового материала |  |  |  |
| 23-  26 | Части речи (1. Существительное. 2. Прилагательное . 3 Глагол) | Изучение нового материала.  Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 27 | Имя числительное | Изучение нового материала |  |  |  |
| 28 | Однокоренные слова | Изучение нового материала |  |  |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы | Изучение нового материала |  |  |  |
| 30 | Согласные звуки | Изучение нового материала |  |  |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак | Изучение нового материала |  |  |  |
| 32 | Обучающее изложение | Изучение нового материала |  |  |  |
| 33 | Обобщение и закрепление | Изучение нового материала |  |  |  |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 35 | Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи» | Урок контроля |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова | Изучение нового материала |  |  |  |
| 37 | Чередование гласных в корне | Изучение нового материала |  |  |  |
| 38 | Сложные слова | Изучение нового материала |  |  |  |
| 39-  40 | Формы слова. Окончание | Изучение нового материала |  |  |  |
| 41 | Приставка | Изучение нового материала |  |  |  |
| 42 | Значения приставок | Изучение нового материала |  |  |  |
| 43 | Что такое суффикс. | Изучение нового материала |  |  |  |
| 44 | Значения суффиксов | Изучение нового материала |  |  |  |
| 45 | Проверочная работа . сочинение по картине А.А Рылова «В голубом просторе» | Изучение нового материала |  |  |  |
|  | **2четверть-35ч** |  |  |  |  |
| 46 | Основа слова | Изучение нового материала |  |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | Изучение нового материала |  |  |  |
| 48 | Контрольный диктант по теме | Урок контроля |  |  |  |
| 49 | Анализ диктанта | Урок коррекции |  |  |  |
| 50 | Изложение | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 51 | Проект «Семья слов» | Закрепление изученного материала |  |  |  |
|  | Тема « правописание частей слова»-29ч |  |  |  |  |
| 52 | Правописание частей слова | Изучение нового материала |  |  |  |
| 53-  55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 56-  59 | Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 60\  15 | Обучающее изложение | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 61- | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 66 | Сочинение по картине Васнецова «Снегурочка» | Изучение нового материала |  |  |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме | Урок контроля |  |  |  |
| 68-  71 | Правописание суффиксов и приставок | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным ***ъ*** | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 75-77 | Правописание слов с разделительным ъ и мягким знаком . | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 78 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме | Урок контроля |  |  |  |
| 80 | Проект « Составляем орфографический словарь» | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 81 | Части речи | Изучение нового материала |  |  |  |
|  | Тема « Имя существительное»-31ч |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 82-  83 | Имя существительное | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 84-  85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 86 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | Изучение нового материала |  |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 88 | Проект «Тайна имени» | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 89-90 | Число имен существительных | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 91-92 | Род имен существительных | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 93-94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 95 | Обучающее изложение | Изучение нового материала |  |  |  |
| 96 | Проверочный диктант | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 97 | Склонение имен существительных | Изучение нового материала |  |  |  |
| 98-99 | Падеж имен существительных | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 100 | Составление текста по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Изучение нового материала |  |  |  |
| 101 | Именительный падеж | Изучение нового материала |  |  |  |
| 102 | Родительный падеж | Изучение нового материала |  |  |  |
| 103 | Дательный падеж | Изучение нового материала |  |  |  |
| 104 | Винительный падеж | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 105 | Творительный падеж | Изучение нового материала |  |  |  |
| 106 | Предложный падеж | Изучение нового материала |  |  |  |
| 107 | Обучающее изложение | Изучение нового материала |  |  |  |
| 108 | Все падежи. | Изучение нового материала |  |  |  |
| 109 | Обобщение знаний | Урок обобщения |  |  |  |
| 110 | Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.» | Изучение нового материала |  |  |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | Урок-проект |  |  |  |
|  | Тема « Имя прилагательное»-18ч |  |  |  |  |
| 113-  114 | Имя прилагательное | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 115 | Роль имен прилагательных в тексте. | Изучение нового материала |  |  |  |
| 116 | Текст-описание | Изучение нового материала |  |  |  |
| 117 | Отзыв по картине МА Врубеля «Царевна –ЛЕБЕДЬ» | Комбинированный |  |  |  |
| 118 | Род имен прилагательных | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 119,  120 | Изменение имен прилагательных по родам | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 121  -  122 | Число имен прилагательных | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 123  -  124 | Падеж имен прилагательных | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 125  -  126 | Обобщение знаний об имени прилагательном | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 127 | Отзыв по картине АА Серова «Девочка с персиками» | Комбинированный |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний | Урок обобщения |  |  |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 130 | Проект «Имена прилагательное в загадках» | Урок-проект |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Тема «Местоимение»-5ч |  |  |  |  |
| 131 | Личные местоимения | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 133-  134 | Местоимение | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 135 | Обучающее изложение | Составление предложений по рисунку; составление связного текста |  |  |  |
|  | Тема «Глагол»-21ч |  |  |  |  |
| 136  -  138 | Глагол | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 139,  140 | Неопределенная форма глаголов | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 141  - 142 | Число глаголов | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 143-  144 | Времена глаголов | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 145,  146 | Изменение глаголов по временам |  |  |  |  |
| 147 | Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | Изучение нового материала. |  |  |  |
| 148  -  149 | Род глаголов в прошедшем времени | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 150  -  151 | Правописание частицы ***не*** с глаголами | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 152  -  155 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | Изучение нового материала. Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 156 | Диктант по теме | Нахождение в словах расхождения произношения и написания; проверка орфограмм, грамотное написание слов |  |  |  |
|  | Тема « Повторение»-14ч |  |  |  |  |
| 157  ,158 | Части речи |  |  |  |  |
| 159 | Изложение по плану | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 162 | Повторение. Правописание приставок и предлогов | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 163 | Правописание безударных гласных | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | Урок контроля |  |  |  |
| 166 | Анализ диктанта | Урок коррекции знаний |  |  |  |
| 167 | Текст | Урок повторения |  |  |  |
| 168 | Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы» | Комбинирован |  |  |  |
| 169-170 | Повторение пройденного | Урок закрепления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |