**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир 4 класс  составлена для учащихся с умственной отсталостью

( интеллектуальными нарушениями);

Федеральным государственным образовательным стандартам начального образования обучающего с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

Федеральным образовательным стандартом начального образования обучающего с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Авторской программы по окружающему миру. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 2015 г.

Учебно-методического комплекта «Школа России» по окружающему миру. Окружающий мир. 4 класс. Учебник общеобразовательных учреждений В 2 ч./ А.А.Плешаков– М.: Просвещение, 2014.

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют создания для них особых образовательных условий. Программа адаптирована для обучения лиц с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с интеллектуальными нарушениями.

**1. Планируемые  результаты** **освоения учебного  предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправишь ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая формация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формаx(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание;
* описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
* устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
* оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание;
* формулировать выводы, основываясь на тексте;
* находить аргументы, подтверждающие вывод;
* приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

***Коммуникативные УУД:***

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметные результаты***

У четвероклассника продолжится формирование **предметных**результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ - компетентности:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её чтения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснение, тезисы для презентации.

**2. Содержание  учебного предмета**

**4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России**(10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край - часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Практические работы:**знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945 - 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:**знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:**найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия**(9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в региона.

**Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ**

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка *«удовлетворительно»* - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка *«хорошо»* - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка *«отлично»*  - выполнено свыше 65 % заданий.

При проверке знаний, умений и навыков по Окружающему миру учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;

-  логичность построения ответа;

- знание терминологии (по изучаемой теме);

- практическое применение полученных знаний и умений.

**«5»** - учащийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;

- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;

-  правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;

- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно.

**«4»** - учащийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;

- нуждается в помощи при построении сложных предложений;

-  требует помощи в логическом построении предложения, диалога;

**«3»** - учащийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;

- употребляет при пересказе простые предложения;

- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;

- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;

- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.

**«2»** - учащийся не овладел учебным материалом.

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру**

**4 класс**(2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел програм**  **мы** | **Тема урока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Дата проведения** | |
| По плану | По факту |
| **Земля и человечество**  **(9 часов)** | Мир глазами астронома. | **1** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Планеты Солнечной системы. | **2** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Звёздное небо – Великая книга  Природы. | **3** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Мир глазами географа.  **Наш край на карте Родины.** | **4** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Мир глазами историка | **5** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Когда и где?  **Ханты-Мансийск – столица края – город на семи холмах.** | **6** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Мир глазами эколога.  **Лес – «легкие» Югры. Бережное использование лесных богатств края.** | **7** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Сокровища Земли под охраной человечества. | **8** | 1 | Комбинированный |  |  |
| ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»*** | **9** | 1 | Комбинированный |  |  |
| **Природа России**  **(11 часов)** | Равнины и горы России. | **10** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Моря, озёра и реки России.  **Водоёмы нашего края: реки, озёра, ручьи.** | **11** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Природные зоны России. | **12** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Зона арктических пустынь. | **13** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Тундра. | **14** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Леса России. **Грибы – часть живой природы.** | **15** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Лес и человек. | **16** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Зона степей. | **17** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Пустыни. | **18** | 1 | Комбинированный |  |  |
| У Чёрного моря. | **19** | 1 | Комбинированный |  |  |
| ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»*** | **20** | 1 | Комбинированный |  |  |
| **Родной край – часть большой страны**  **(14 часов)** | Наш край. | **21** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Поверхность нашего края. | **22** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». | **23** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Водные богатства нашего края.  **Минеральные, подземные воды – богатство нашего края.** | **24** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Наши подземные богатства. | **25** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Земля-кормилица.  **Югра – древняя земля. Завоевание Сибири Ермаком.** | **26** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Жизнь леса. **Картины природы в лесной зоне. Взаимосвязь растительного и животного мира.** | **27** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Жизнь луга. | **28** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Жизнь в пресных водах.  **Загадки и тайны Югорских болот** | **29** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Растениеводство в нашем крае. | **30** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Животноводство в нашем крае. **Разнообразие птиц Югры.**  **Священные птицы: гусь, гагара, кулик, орёл и др.** | **31** | 1 | Комбинированный |  |  |
| ***Наши проекты. Презентация проектов***  ***(по выбору): «Путешествуем без опасности», «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Мой атлас-определитель», «Мои «Зеленые страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики».*** | **32** | 1 | Комбинированный |  |  |
| ***Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)*** | **33** | 1 | Комбинированный |  |  |
| ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны».*** | **34** | 1 | Комбинированный |  |  |
| **Страни-**  **цы Всемир**  **ной истории (6 часов)** | Начало истории человечества.  **Первые упоминания о сибирской нефти.** | **35** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Мир древности: далёкий и близкий. | **36** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Средние века: время рыцарей и замков. | **37** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Новое время: встреча Европы и Америки. | **38** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Новейшее время: история продолжается сегодня. | **39** | 1 | Комбинированный |  |  |
| ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».*** | **40** | 1 | Комбинированный |  |  |
| **Страни**  **цы истории России**    **(20 часов)** | Жизнь древних славян. | **41** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Во времена Древней Руси.  **Главные события в истории нашего края.** | **42** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Страна городов.  **Формирование национального округа.** | **43** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Из книжной сокровищницы Древней Руси. | **44** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Трудные времена на Русской земле.  **Гражданская война.** | **45** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Русь расправляет крылья. | **46** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Куликовская битва. | **47** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Иван Третий. | **48** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Мастера печатных дел. | **49** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Патриоты России. | **50** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Пётр Великий. | **51** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Михаил Васильевич Ломоносов. | **52** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Екатерина Великая. | **53** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Отечественная война 1812 года. | **54** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Страницы истории ХIХ века. | **55** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Россия вступает в ХХ век. | **56** | 1 | Комбинированный |  |  |
|  | Страницы истории 1920 - 1930-х годов. | **57** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Великая Отечественная война и Великая Победа.  **Округ в годы Великой Отечественной войны.** | **58** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Страна, открывшая путь в космос. | **59** | 1 | Комбинированный |  |  |
| ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».*** | **60** | 1 | Комбинированный |  |  |
| **Современная Россия**  **(8 часов)** | Основной закон России и права человека. | **61** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Мы – граждане России.  **Замечательные люди Югры: поэты, писатели и сказители – Ю. Шесталов, А. Тарханов, М.Шульгин, А. Конькова, Ю. Вэлла (Айваседа), Р. Ругин, Е. Айпин и др.** | **62** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Славные символы России. | **63** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Такие разные праздники. | **64** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Путешествие по России.  **Имена нефтяников-первооткрывателей** | **65** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Путешествие по России.  ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».*** | **66** | 1 | Комбинированный |  |  |
| **Итоговая диагностическая работа** | **67** | 1 | Комбинированный |  |  |
| Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика», «Открытие берестяных грамот», «Правители Древней Руси», «История открытия пролива между Евразией и Америкой», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «День горожанина начала ХХ века», «Новые имена советской эпохи», «Чему и как учились в школе наши мамы и папы, дедушки и бабушки», «Календарь праздников моей семьи», «Наш край (город, поселок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края». | **68** | 1 | Комбинированный |  |  |