****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, планируемых результатов начального общего образования, », концепции УМК «Школа России», авторской примерной программы В. П. Канакиной «Русский язык» и В.Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014 / 2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

• Учебный план МБОУ ООШ а.Абазакт имени Калмыкова Ю.Х. 2022/2023 учебный год;

общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения

предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов в год – 175.

Количество часов в неделю – 5.

Количество часов в I четверти – 45.

Количество часов во II четверти – 35.

Количество часов в III четверти – 50.

Количество часов в IV четверти – 45.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | | |
|
|  | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». | | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | | | |
| 3 | Текст и его план | | | |
| 4 | Обучающее изложение | | | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | | | |
| 6 | Предложение как единица речи | | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | |
| 8 | Диалог. Обращение | | | |
| 9 | Изложение текста по вопросам | | | |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения | | | |
| 12 | Словосочетание | | | |
| 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | |
|  | |
| 14 | | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | |
| 15 | | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |
| 16 | | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | |
| 17 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | |
| 18 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | |
| 19 | | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | |
| 20 | | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | |
| 21 | | | Обучающее изложение | |
| 22 | | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | |
|  | |
| 23 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | | | |
| 24 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | | |
| 25 | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | |
| 26 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | | |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | |
| 29 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | | | |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов | | | |
| 33 | Разделительные твердый и мягкий знаки | | | |
| 34 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | | | |
| 35 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | | | |
| 36 | Имя числительное. Глагол | | | |
| 37 | Наречие как часть речи | | | |
| 38 | Правописание наречий | | | |
| 39 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | | | |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | | |
|  | |
| 41 | Распознавание падежей имен существительных | | | |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | | | |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | | |
| 44 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | | | |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | | |
| 46 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | | | |
| 47 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | | | |
| 48 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | | | |
| 49 | 2-е склонение имен существительных | | | |
| 50 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | | | |
| 51 | 3-е склонение имен существительных | | | |
| 52 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | | | |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | | | |
| 54 | Обучающее изложение | | | |
| 55 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | | | |
| 56 | Именительный и винительный падежи | | | |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | | |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | | | |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | | |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | | |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | | | |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | | | |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | | |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | | |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | | |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | | |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | | |
| 69 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | | | |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | | | |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | |
| 72 | Склонение имён существительных во множественном числе | | | |
| 73 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | | |
| 74 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | | |
| 75 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | | | |
| 76 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | | | |
| 77 | Обучающее изложение | | | |
| 78 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | | | |
| 79 | Контрольный диктант за первое полугодие | | | |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | | | |
|  | |
| 81 | | | | Имя прилагательное как часть речи |
| 82 | | | | Род и число имён прилагательных |
| 83 | | | | Описание игрушки |
| 84 | | | | Склонение имён прилагательных |
| 85 | | | | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» |
| 86 | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |
| 87 | | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |
| 88 | | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |
| 89 | | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |
| 90 | | | | Именительный, винительный, родительный падежи |
| 91 | | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |
| 92 | | | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода |
| 93 | | | | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты |
| 94 | | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 95 | | | | Склонение имён прилагательных женского рода |
| 96 | | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |
| 97 | | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода |
| 98 | | | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода |
| 99 | | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных |
| 100 | | | | Изложение описательного текста |
| 101 | | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных |
| 102 | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе |
| 103 | | | | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» |
| 104 | | | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа |
| 105 | | | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа |
| 106 | | | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа |
| 107 | | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |
| 108 | | | | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| 109 | | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний |
| 110 | | | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 111 | | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение |
|  | |
| 112 | | | Местоимение как часть речи | |
| 113 | | | Личные местоимения | |
| 114 | | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | |
| 115 | | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | |
| 116 | | | Изменение личных местоимений по падежам. | |
| 117 | | | Изложение повествовательного текста с элементами описания | |
| 118 | | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | |
| 119 | | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | |
| 120 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | |
|  | |
| 121 | | | Роль глаголов в языке | |
| 122 | | | Изменение глаголов по временам | |
| 123 | | | Неопределённая форма глагола | |
| 124 | | | Неопределённая форма глагола | |
| 125 | | | Изменение глаголов по временам | |
| 126 | | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | |
| 127 | | | Анализ изложения. Спряжение глаголов | |
| 128 | | | Спряжение глаголов | |
| 129 | | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | |
| 130 | | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | |
| 131 | | | I и II спряжение глаголов настоящего времени | |
| 132 | | | I и II спряжение глаголов будущего времени | |
| 133 | | | Наши проекты | |
| 134 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | |
| 135 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | |
| 136 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | |
| 137 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | |
| 138 | | | Возвратные глаголы | |
| 139 | | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | |
| 140 | | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | |
| 141 | | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | |
| 142 | | | Правописание глаголов в прошедшем времени | |
| 143 | | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | |
| 144 | | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | |
| 145 | | | Изложение повествовательного текста по вопросам | |
| 146 | | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | |
| 147 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | |
| 148 | | | Обобщение по теме «Глагол» | |
| 149 | | | Обобщение по теме «Глагол» | |
| 150 | | | Изложение повествовательного текста | |
| 151 | | | Проверка знаний по теме «Глагол» | |
| 152 | | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | |
|  | |
| 153 | | | Язык. Речь. Текст | |
| 154 | | | Предложение и словосочетание | |
| 155 | | | Предложение и словосочетание | |
| 156 | | | Предложение и словосочетание | |
| 157 | | | Лексическое значение слова | |
| 158 | | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | |
| 159 | | | Состав слова | |
| 160 | | | Состав слова | |
| 161 | | | Состав слова | |
| 162 | | | Состав слова | |
| 163 | | | Части речи | |
| 164 | | | Части речи | |
| 165 | | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | |
| 166 | | | Анализ изложения. Части речи | |
| 167 | | | Итоговый контрольный диктант | |
| 168 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | |
| 169 - 171 | | | Звуки и буквы | |
| 172  173-175 | | | Игра «По галактике Частей Речи»  Повторение. | |

**Описание материально - техническогообеспечения образовательного процесса.**

***1. Печатные пособия:***

1. *Горецкий, В. Г.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Предметная линия учебников В.П. Канакина / В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

2. В.П. Канакина / В. Г. Горецкий Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2014.

3. В.П. Канакина / В. Г. Горецкий Русский язык. Проверочные работы : пособие для учащихся 3 класса начальной школы /. – М. : Просвещение, 2014.

***3. Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника.

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку***

***4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | №  урока | Тема урока | | Тип урока | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов |
| План | факт |  | Повторение изученного в 1-3 классах | |  |  |  |
|  |  | 1 | **Вводный инструктаж по т/б.**  Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | | Урок построения системы знаний. | Внутрипредметный модуль «Что ты знаешь о языке?» | 1 |
|  | **Текст. (3 ч)** | | | | | |  |
|  |  | 2 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 3 | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 4 | Типы текстов. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  |  | ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ1 (7 ч) |  | |  |  |
|  |  | 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания.  Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации. | Урок построения системы знаний. | | Внутрипредметный модуль. Орфографический словарь. | 1 |
|  |  | 6 | Входная контрольная работа | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 7 | Работа над ошибками. Обращение. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. |  | |  |  |
|  |  | 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 10 | Словосочетание. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 11 | **Конкурс сочинений** |  | |  | 1 |
|  |  |  | **Предложение (9 ч)** |  | |  |  |
|  |  |  | **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)** |  | |  |  |
|  |  | 12 | Тестирование. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 13 | Однородные члены предложения. Словарный диктант № 1. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 14 | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 15 | Однородные члены предложения.  Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 16 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 17 | Сочинение по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень». Под­готовка к выполнению проекта «По­хвальное слово знакам препинания». | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 18 | Простые и сложные предложения. | Урок построения системы знаний. | | Внутрипредметный модуль « Что ты знаешь о предложении?» | 1 |
|  |  | 19 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 20 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.  Проверочная ра­бота№ 2 по теме «Предложение». | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  |  | **Слово в языке и речи1 (21 ч)** |  | |  |  |
|  |  |  | **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)** |  | |  |  |
|  |  | 21 | Лексическое значение слова (повто­рение). | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 22 | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 24 | Фразеологизмы. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  |  | СОСТАВ СЛОВА1 (3 ч) |  | |  |  |
|  |  | 25 | Состав слова. Значимые части слова  (повторение). | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 26 | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 27 | Состав слова. Приставки и суффиксы. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  |  | ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч) |  | |  |  |
|  |  | 28 | Контрольное списывание № 1 | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 30 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приста­вок в словах. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 31 | Правописание гласных и согласных  в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 32 | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. | Урок построения системы знаний.  . | |  | 1 |
|  |  | 33 | Письменное изложение повествова­тельного текста. | Урок построения системы знаний | |  |  |
|  |  |  | ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч) |  | |  |  |
| 20.10 |  | 34 | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. | Урок построения системы знаний. | |  |  |
| 22.10 |  | 35 | Повторение и уточ­нение представлений о частях речи.  Части речи: имя существительное, имя  прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | Урок построения системы знаний. | |  |  |
| 23. 10 |  | 36 | Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) за 1 четверть. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
| 24. 10 |  | 37 | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. | Урок построения системы знаний. | | Внутрипредметный модуль. Веселая грамматика | 1 |
| 26. 10 |  | 38 | Части речи: глагол, имя числитель­ное.  Словарный диктант № 2. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
| 27. 10 |  | 39 | Наречие как часть речи (общее  представление). Признаки наречия. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 40 | Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий**.** | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 41 | Наречие как часть речи. Образова­ние наречий. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  |  | **Имя существительное (39 ч)** |  | |  |  |
|  |  |  | ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч) |  | |  |  |
|  |  | 42 | Распознавание падежей имён существительных. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 43 | Изме­нение по падежам имён существи­тельных.  Признаки падежных форм имён су­ществительных. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 44 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  |  | ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) |  | |  |  |
|  |  | 45 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 46 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  |  | ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч) |  | |  |  |
|  |  | 47 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 48 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 49 | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 50  51 | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 52 | 3-е склонение имён существитель­ных. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 53 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | Урок построения системы знаний. | | Внутрипредметный модуль. Совершенствование орфографических умений | 1 |
|  |  | 54 | Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  |  | ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ  ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч) |  | |  |  |
|  |  | 55 | Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 56 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 57 | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 58 | Родительный па­деж имён существительных. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 59 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 60 | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 61 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 62 | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.  Оформление адреса на конверте. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 63 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 64 | Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже.  Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 65 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 66 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 67 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.  Развитие речи: работа с текстом: опре­деление темы, главной мысли, подбор заголовка. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 68 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах**.** | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 69 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 70 | Контрольный диктант № 3 | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 71 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 72 | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте и со­чинении. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  |  | **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)** |  | |  |  |
|  |  | 73 | Морфологический разбор имени существительного как части речи. |  | |  | 1 |
|  |  | 74 | Склонение имён существительных во множественном числе. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 75 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 76 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | Урок построения системы знаний | |  | 1 |
|  |  | 77 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.  Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | Урок построения системы знаний. | | Внутрипредметный модуль. Способ определения падежа | 1 |
|  |  | 78 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 79 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 80 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | Урок обобщения. | |  | 1 |
|  |  |  | **Имя прилагательное (30 ч)** |  | |  |  |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** |  | |  |  |
|  |  | 81 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 82 | Значение и употребление имён при­лагательных в речи. Словообразо­вание имён прилагательных. Число имён прилагательных. | Урок построения системы знаний. | |  | 1 |
|  |  | 83 | Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе). | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 84 | Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч) | |  |  |  |
|  |  | 85 | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.  СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ  МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч) | |  |  |  |
|  |  | 86 | Общее представление о склонении  имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 88 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 89 | Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 92 | Склонение имён прилагательных  мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 93 | Правописание падежных окончаний  имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Урок построения системы знаний. | Внутрипредметный модуль. Знакомство с названиями слов- помощников. | 1 |
|  |  | 94 | Сочинение-рассуждение по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч) | |  |  |  |
|  |  | 95 | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 96 | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 97 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 98 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах, а также имён при­лагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отве­чающих на вопрос какой? в име­нительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прила­гательных. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 99 | Склонение имён прилагательных  женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 100 | Контрольное списывание №2 | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10 ч) | |  |  |  |
|  |  | 101 | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 102 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 103 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.  Словарный диктант № 4 | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 105 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 106 | Подробное изложение повествовательного текста. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 107 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 108 | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 109 | Контрольный диктант. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 110 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | Местоимение (8 ч) | |  |  |  |
|  |  |  | ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч) | |  |  |  |
|  |  | 111 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 112 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 113 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 114 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 115 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 116 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  Морфологический разбор местоимения как части речи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 117 | Подробное изложение повествовательного текста. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 118 | Проверочная работа по теме «Личные местоимения» Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | Глагол (34 ч) | |  |  |  |
|  |  |  | ПОВТОРЕНИЕ (4 ч) | |  |  |  |
|  |  | 119 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 120 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 121 | Контрольный диктант за 3 четверть. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 122 | Работа над ошибками | |  |  | 1 |
|  |  |  | НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч) | |  |  |  |
|  |  | 123 | Неопределённая форма глагола. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 124 | Неопределённая форма глагола.  Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 125 | **Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.** | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 126 | **Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.** | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 127 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. | | Урок построения системы знаний. | Внутрипредметный модуль. Когда глаголы особенно важны? | 1 |
|  |  |  | СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч) | |  |  |  |
|  |  | 128 | Неопределённая форма глагола.  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | 4 четверть (40 часов) | |  |  |  |
|  |  | 129 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 130 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  Обобщение по изученным темам о глаголе. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 131 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | |  |  | 1 |
|  |  | 132 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч) | |  |  |  |
|  |  | 133 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 134 | I и II спряжение глаголов. Личные  окончания глаголов I и II спряжения. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ  В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч) | |  |  |  |
|  |  | 135 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 140 | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.** | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 141 | Возвратные глаголы (общее представление). | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 142 | Правописание возвратных глаголов.Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 143 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.Составление предложений из деформированных слов;составление текста по личным наблюдениям. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 144 | Сочинение по сюжетным рисункам. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 145 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч) | |  |  |  |
|  |  | 146 | Правописание глаголов в прошедшем времени.Словарный диктант № 5. | | Урок построения системы знаний. | . Внутрипредметный модуль.  Орфограммы в написании глаголов | 1 |
|  |  | 147 | Контрольное списывание № 3 | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 148 | Правописание глаголов в прошедшем времени.Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч) | |  |  |  |
|  |  | 149 | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола как части речи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 150 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 151 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа по теме «Глагол» | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 152 | **Контрольный диктант за 4 четверть.** | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 153 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 154 | Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  |  | Повторение (18 ч) | |  |  |  |
|  |  | 155 | Язык и речь | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 156 | Текст. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 157 | Предложение и словосочетание. | | Урок построения системы знаний. | Внутрипредметный модуль. « Снова проверяем свои умения» | 1 |
|  |  | 158 | Предложение и словосочетание. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 159 | Контрольный диктант за год. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 160 | Работа над ошибками. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 161 | **Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».** | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 162 | Состав слова. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 163 | **Правописание орфограмм в значимых частях слова.** | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 164 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 165 | Итоговая диагностическая работа. | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 166 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | | Урок построения системы знаний. | Внутрипредметный модуль. Пишем без ошибок. | 1 |
|  |  | 167 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 168 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | | Урок построения системы знаний. |  | 1 |
|  |  | 169-170 | Резервные уроки. | |  |  | 2 |