**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа а Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей  Руководитель МО  \_\_\_\_\_        /Калмыкова З.Б./  Протокол №\_\_\_\_   От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_        20\_\_г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_        /Кургова Э.Х./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_        20\_\_г. | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_         /Лехова З.М../  Приказ №        \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_г. |

***Рабочая программа***

***по технологии***

***6 класс***

**всего 68 часов; в неделю 2 часа**

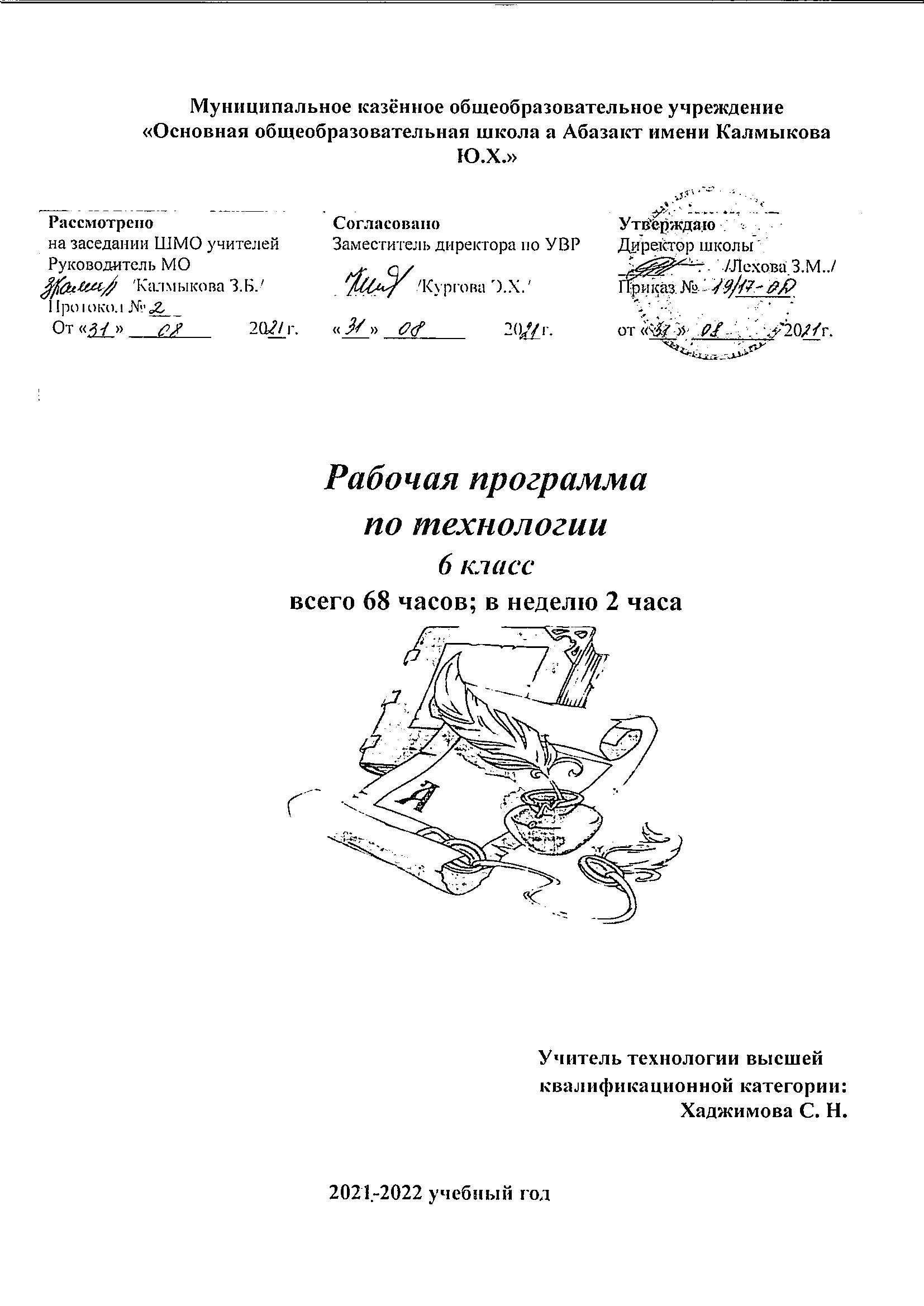


**Учитель технологии высшей**

**квалификационной категории:**

**Хаджимова С. Н.**

**2021-2022 учебный год**

****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций

Данная рабочая программа составлена на основе программы по технологии «Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. М. :Вентана-Граф, 2017. – 148 с.» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

• Технология: Учебник для учащихся 6 класса универсальной линии общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2017г.

• *Синица, Н. В*. 6 класс: методическое пособие / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 144 с.

**Нормативно-правовая база**

**разработки рабочей программы по технологии**

* Федеральный Закон «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08.2013 № 1015»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.2.3648-20);

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

• формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях;

• формирование приемов ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, бытовой техники;

• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результат своей деятельности;

• воспитание уважительного отношения к людям различных профессий;

• формирование опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей;

- развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

***Предметные результаты*** освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере***

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

***в трудовой сфере***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере***

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;

***в физиолого-психологической сфере***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста, гентерной специфики учащихся класса. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые проекты. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

***Формы организации учебного процесса:***

– сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: комбинированных, обобщающих уроков; а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, практических занятий, уроков проектной деятельности и др.;

– используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; осуществляется взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

***Формы и средства контроля*** (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания).

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме тестов, практических и лабораторно-практических работ, творческих проектов. В программе предусмотрено 16 часов для осуществления проектной деятельности обучающихся. На защиту итогового проекта обучающихся 6 класса в программе предусмотрено 2 часа.

       Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация)

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»)

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы)

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру

- формирования желания выполнять учебные действия

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

   Познавательные УУД:

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

- структурирование знаний

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

***Универсальные логические действия:***

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем)

***В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:***

- использовать знаковые, символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

   Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)

- формирование умения работать в парах и малых группах

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов)

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками

- адекватно передавать информацию

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Регулятивные УУД:

- целеполагание

- планирование

- прогнозирование

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция

- оценка

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***

**Интерьер жилого дома**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей,

зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Комнатные растения в интерьере**

*Теоретические сведения.* Понятие о фито дизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные

растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративно цветущие комнатные, декоративно цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

***Раздел «Кулинария»***

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.Определение качества термической обработки рыбных блюд.Приготовление блюд из морепродуктов.

**Блюда из мяса**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.Приготовление блюда из мяса.

**Заправочные супы**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление заправочного супа.

**Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

**Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве

химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.Снятие мерок и построение чертежа швейного изделияс цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектноеизделие).

**Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия.Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки.Применение приспособлений к швейной машине.Выполнение прорезных петель.Пришивание пуговицы.

**Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы

с иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ни-

точное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы. Р*аскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

***Раздел «Художественные ремёсла»***

**Вязание крючком**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.Выполнение плотного вязания по кругу.

***Раздел «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»***

Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда.

***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи  
при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов

*Варианты творческих проектов:*

Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Итоговый творческий проект (по выбору обучающихся)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ**  **(лабораторных, практических** |
| **Вводный урок** | | 1 |  |
| 1/1 | Вводный урок. Первичный нструктаж по ТБ. |  |  |
| **Интерьер жилого дома** | | 3 |  |
| 2/1 | Интерьер жилого дома. |  |  |
| 3/2 –  4/3 | Комнатные растения в интерьере. |  |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»** | | 2 |  |
| 5/1-  6/2 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» | 2 |  |
| **Кулинария** | | 8 |  |
| 7/1-  8/2 | Рыба и нерыбные продукты моря. | 2 |  |
| 9/3-  10/4 | Мясо. Блюда из мяса | 2 |  |
| 11/5-  12/6 | Технология приготовления первых блюд. | 2 |  |
| 13/7-  14/8 | Этикет.  Сервировка стола к обеду. Тест | 2 | 1 |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»** | | 4 |  |
| 15/1-  16/2 | Творческий проект «Воскресный семейный обед» | 2 |  |
| 17/3-  18/4 | Презентация проекта «Воскресный семейный обед» | 2 | 1 |
| **Материаловедение** | | 2 |  |
| 19/1-  20/2 | Текстильные материалы из химических волокон. | 2 |  |
| **Конструирование швейных изделий** | | 2 |  |
| 21/1-  22/2 | Конструирование плечевой одежды. | 2 |  |
| **Моделирование швейных изделий** | | 2 |  |
| 23/1-  24/2 | Моделирование плевой одежды. | 2 |  |
| **Машиноведение** | | 2 |  |
| 25/1-  26/2 | Работа на швейной машине. Тест | 2 | 1 |
| **Технология изготовления швейных изделий** | | 10 |  |
| 27/1-  28/2 | Раскрой плечевой одежды. | 2 |  |
| 29/3-  30/4 | Подготовка и проведение примерки изделия | 2 |  |
| 31/5-  32/6 | Технология обработки основных швов. | 2 |  |
| 33/7-  34/8 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой. | 2 |  |
| 35/9-  36/10 | Обработка нижнего среза изделия. Тест | 2 | 1 |
| **Художественные ремёсла** | | 4 |  |
| 37/1-  38/2 | Основы технологии вязания крючком. | 2 |  |
| 39/3-  40/4 | Вязание по кругу. | 2 |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности. Творческий проект «Диванная подушка»** | | 4 |  |
| 41/1-  42/2 | Выполнение творческого проекта «Диванная подушка» | 2 |  |
| 43/3-  44/4 | Защита творческого проекта | 2 | 1 |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов** | | 6 |  |
| 45/1-  46/2 | Заготовка древесины, пороки древесины. Лесоматериалы. Тест | 2 | 1 |
| 47/3-  48/4 | Конструирование и моделирование изделий из древесины | 2 |  |
| 49/5-  50/6 | Технологическая карта. Сборочный чертёж | 2 |  |
| **Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов** | | 4 |  |
| 51/1-  52/2 | Устройство токарного станка по обработке древесины | 2 |  |
| 53/3-  54/4 | Технология обработки древесины на токарном станке | 2 |  |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов** | | 8 |  |
| 55/1-  56/2 | Металлический прокат. | 2 |  |
| 57/3-  58/4 | Проектирование изделий из металлопроката. | 2 |  |
| 59/5-  60/6 | Резание металла и пластмасс. Рубка металла. | 2 |  |
| 61/7-  62/8 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Тест | 2 | 1 |
| **Технология исследовательской и опытнической деятельности. Итоговый творческий проект** | | **6** |  |
| 63/1-  64/2 | Выбор и оформление творческого  проекта | 2 |  |
| 65/3-  66/4 | Технология изготовления  проекта | 2 |  |
| 67/5-  68/6 | Промежуточная аттестация в форме презентации проектов | 2 | 2 |

**В результате обучения обучающиеся овладеют:**

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

***познакомятся:***

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• назначением и технологическими свойствами материалов;

• назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.

**Календарно-тематический план**

**по курсу «Технология 6 класс»**

**2021-2022 уч. г.**

*условные обозначения, используемые в таблице:*

**ОНЗ** – урок «открытия» новых знаний **ОУиР** – урок отработки умений и рефлексии **ПР** – практическая работа

**ОН** – урок общеметодологической направленности **ЗСТ** – здоровьесберегающая технология

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***раздел,***  ***учебная тема*** | ***Модуль воспитательной программы «Школьный урок»*** | ***кол- во***  ***часов*** | ***дата*** | | ***тип урока*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | **Вводная часть – 1 час**  **Первичный инструктаж на рабочем месте** | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 |  |  | ОНЗ |
| 2 | **«Оформление интерьера» – 3 часа**  Интерьер жилого дома |  | 1 |  |  | ОН |
| 3 | Комнатные растения в интерьере. |  | 1 |  |  | ОНЗ |
| 4 | Комнатные растения в интерьере |  | 1 |  |  | ОН |
| 5-8 | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности-4 ч**  Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект  «Растения в интерьере жилого дома». |  | 4 |  |  | ОН |
| 9 | **«Кулинария» – 18 часов**  **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря:**  Технология первичной обработки рыбы. | Международный день пожилых людей | 1 |  |  | ОН |
| 10-11 | **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря:**  Технология приготовления блюд из рыбы.  *Ты готовишь себе*  *и друзьям.* |  | 2 |  |  | ОН |
| 12 | **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря:**  Нерыбные продукты моря.  *Кухни разных народов.* |  | 1 |  |  | ОН |
| 13-16 | ***Блюда из мяса:***  Технология  приготовления блюд из мяса. | Черкесские блюда | 4 |  |  | ОН |
| 17-18 | **Блюда из птицы:**  Технология приготовления блюд из птицы  *Кулинарная история. Необычное кулинарное путешествие.* |  | 2 |  |  | ОН |
| 19-20 | Технология приготовления первых блюд. (супов)  *Как питались на Руси и в России* |  | 2 |  |  | ОН |
| 21-22 | Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола. |  | 2 |  |  | ОН |
| 23-25 | Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» |  | 3 |  |  | ОУиР |
| 26 | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария».* |  | 1 |  |  |  |
| 27 | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 34 часа**  Свойства текстильных материалов | Черкесские орнаменты | 1 |  |  | ОНЗ |
| 28 | Свойства текстильных материалов |  | 1 |  |  | ОНЗ |
| 29-32 | Конструирование швейных изделий |  | 4 |  |  | ПР |
| 33-34 | Моделирование швейных изделий |  | 2 |  |  | ПР |
| 35-36 | Раскрой плечевой одежды |  | 2 |  |  | ПР |
| 37-38 | **Ручные работы** |  | 2 |  |  | ПР |
| 39 | **Швейная машина:**  Уход за швейной машиной. |  | 1 |  |  | ПР |
| 40 | **Швейная машина:**  Дефекты машинной строчки и их устранение |  | 1 |  |  | ОНЗ |
| 41 | **Швейная машина:**  Виды машинных операций |  | 1 |  |  | ПР |
| 42 | ***Промежуточный мониторинг*** |  | 1 |  |  |  |
| 43-44 | Подготовка и проведение примерки изделия |  | 2 |  |  | ПР |
| 45-46 | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов |  | 2 |  |  | ПР |
| 47-48 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой |  | 2 |  |  | ПР |
| 49-50 | Технология обработки боковых и нижнего срезов изделия.  Окончательная отделка изделия |  | 2 |  |  | ПР |
| 51-55 | **Исследовательская и созидательная деятельность**  **Творческий проект «Наряд для семейного обеда** |  | 5 |  |  | ОН |
| 56 | ***Повторительно-обобщающий урок*** *по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»* |  | 1 |  |  |  |
| 57 | **«Художественные ремёсла»-4 ч**  **Вязание** крючком. Материалы и инструменты для вязания. | Художественные ремёсла черкесов | 1 |  |  | ПР |
| 58 | Вязание полотна. Вязание по кругу |  | 1 |  |  | ПР |
| 59 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель |  | 1 |  |  | ПР |
| 60 | Вязание цветных узоров. |  | 1 |  |  | ПР |
| 61 | **Технология ручной обработки древесины и древесных материалов**  Древесина, пиломатериалы и древесные  материалы | Инструменты адыгов | 1 |  |  | ОНЗ |
| 62-  63 | Технология сборки изделий из древесины |  | 2 |  |  | ОУиЗ |
| 64 | ДОИ и ООИ изделия из древесины | Международный день семьи | 1 |  |  | ПР |
| 65-67 | Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект: «Вяжем аксессуары крючком и спицами» |  | 3 |  |  | урок творчества |
| 68 | Защита проекта |  | 1 |  |  | урок творчества |
| **всего:** | |  | **68** | |  |  |
| ***Итого:*** | |  | ***68 ч*** | |  |  |