**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа а Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей  Руководитель МО  \_\_\_\_\_        /Калмыкова З.Б./  Протокол №\_\_\_\_   От«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_        20\_\_г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_        /Кургова Э.Х./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_        20\_\_г. | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_         /Лехова З.М../  Приказ №        \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_г. |

***Рабочая программа***

***по технологии***

***8 класс***

**всего 68 часов; в неделю 2 часа**



**Учитель технологии высшей**

**квалификационной категории:**

**Хаджимова С. Н.**

**2021-2022 учебный год**

****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 8 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 68 часов по 2 часа в неделю, программа составлена на основе программы рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, «Технология» 5 – 9 классы. / Сост. В.Д. Симоненко М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица Вентана - Граф, 2017 г..

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее-ФГОС основного общего образования);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08.2013 № 1015»;
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.2.3648-20);

Необходимо выполнение индивидуальных творческих проектов. Предполагается, что значительная часть проектной работы будет выполняться во внеурочное время с использованием СМИ и ТСО.

– В.Д Симоненко Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев. – М., 2017.

**Цель:** образовательной области «Технология»- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи:**

* Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает дос­тижение личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основ­ной школы курса «Технология» являются:

**Кулинария**

* сформированное представление о значении труда в жизни человека, особое внимание обращаем на разграничение хозяйственно-бытового труда между членами семьи и учащимися в трудовых группах;
* воспитание у учащихся трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения, готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
* .готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

**Создание изделий из текстильных материалов:**

* умение учащихся подбирать детали, гармонирующие друг с другом по форме, цвету и рисунку, характеру отделки
* использование пространственного воображения, творческого мышления, эстетического вкуса
* уважение к труду старших поколений
* знакомство с элементами технической терминологии швейного производства;
* иметь первоначальные представления о контроле качества продукции на промышленном предприятии
* уметь отвечать за качество своей деятельности

**Художественные ремесла:**

* знание творчества народных умельцев старшего поколения своего края
* уметь применить рукоделия в народном и современном костюме
* понимание необходимости декоративной переработки изображаемых предметов и образов реального мира
* иметь вкус и пробуждать фантазию

**Проектная деятельность:**

* уметь самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи
* проявлять технико-технологическое и экономическое мышление в процессе выполнения проектов

**Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы курса «Технология» являются:

**Кулинария:**

* формирование понятий о значении минеральных веществ в жизнедеятельности человека, используя знания, полученные на уроках биологии
* обобщение знаний о кисломолочных продуктах
* формирование знаний о питательной ценности рыбы и нерыбных продуктов моря;
* объективное оценивание результатов работы в группах с точки зрения эстетических и технологических требований
* расширить знания о сервировке стола и правилах этикета.

**Создание изделий из текстильных материалов:**

* систематизировать и дополнить знания, полученные учащимися в начальных классах о тканях и их изготовлении
* конструировать и моделировать изделия
* изучить историю появления поясных изделий
* закрепить умения выполнять простейшие прямоугольные развертки выкроек швейных изделий, используя знания, полученные на уроках математики
* развить у учащихся пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки, научить определять положение этих линий по отношению друг к другу.

**Художественные ремесла:**

* научить изготавливать шаблоны, используя знания, полученные на уроках математики
* дать представление о композиционном и цветовом решении изделия
* научить подбирать ткани с позиции экологии и домашней экономики
* научить создавать изделие, имеющее значимую потребительскую стоимость

**Проектная деятельность:**

* выбор для решения поставленных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных
* диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов

**Предметными результатами** освоения учащимися основ­ной школы программы «Технология» являются:

**Кулинария:**

* научить приготовлению пищи с учетом санитарных, практических, эстетических требований и мер безопасности;
* научить составлять технологические карты с соблюдением норм, стандартов и ограничений;
* сохранять витамины при кулинарной обработке;
* научить составлять меню, сервировать стол, соблюдать правила этикета;
* научить экономному расходованию продуктов.

**Создание изделий из текстильных материалов:**

* научить организации рабочего места и приемам безопасного труда на швейной машине и утюге;
* научить изготавливать изделие, экономно расходуя материалы;
* научить работать с инструкционными картами;
* научить выполнять различные виды шнуров и оценивать качество выполненной работы.

**Художественные ремесла:**

* научить техническим приемам и условиям выполнения изделий
* научить регулировать строчки на швейной машине и устанавливать иглу;
* научить правилам подбора цветовых сочетаний в изделии и правилам ухода за готовыми изделиями;
* достичь необходимой точности движений при выполнении технологических операций.

**Проектная деятельность:**

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектиро­вания и создания объектов труда;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
* проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны;
* формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* презентация и защита проекта изделия;

сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности.

 Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация)

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»)

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы)

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру

- формирования желания выполнять учебные действия

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

   Познавательные УУД:

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

- структурирование знаний

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

***Универсальные логические действия:***

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем)

***В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:***

- использовать знаковые, символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

   Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)

- формирование умения работать в парах и малых группах

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов)

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками

- адекватно передавать информацию

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Регулятивные УУД:

- целеполагание

- планирование

- прогнозирование

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция

- оценка

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета « Технология».**

***Учащиеся должны* знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

 как строится дом;

 профессии строителей;

 как устанавливается врезной замок;

 особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:** анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 собирать простейшие электрические цепи;

 читать схему квартирной электропроводки;

 определять место скрытой электропроводки;

 установить врезной замок;

 анализировать графический состав изображения;

 читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

 личностным саморазвитием.

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства (23)**

**Семейная экономика (3)**

**Основные теоретические сведения.** Задачи семейной экономики, функции семьи в обществе, доходы и расходы.

**Практические работы.** Работа в тетради.

**Варианты объектов труда**. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

**Предпринимательство в семье (3) Основные теоретические сведения.** Нравственные и деловые качества предпринимателя**.** Индивидуальное предприятие, кооперативная деятельность, акционерное общество. Производство товаров и услуг.  **Практические работы.** Рассчитать прибыльное семейное дело.

**Варианты объектов труда**. Рабочая тетрадь, учебник.

**Потребности семьи (3) Основные теоретические сведения.** Классификация потребностей. Таблица иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу

**Практические работы.** Расчёт затрат на приобретение срочных и необходимых вещей учащегося. Определение положительных и отрицательных качеств 2 х –3х приобретённых вещей.

**Варианты объектов труда.** Рабочие тетради, учебник.

**Информация о товарах (3)**

**Основные теоретические сведения.** Сертификат качества. Понятие о товарах. Производство товаров. Права потребителя.

**Практические работы.** Реклама товара

**Варианты объектов труда.** Учебник, рабочая тетрадь.

**Торговые символы, этикетки и штрих-код (3) Основные теоретические сведения.** Маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш.

**Практические работы.** Расшифровка штрих кода.

**Варианты объектов труда.** Учебник. Штрих код с любого товара. Работа в тетради.

**Бюджет семьи (4)**

**Основные теоретические сведения.** Понятия доходы и расходы. Обязательные платежи. Налоги.

**Практические работы.** Описание ресурсов семьи, выявить возможности их увеличения.

**Варианты объектов труда**. Рассчитать бюджет семьи на месяц.

**Расходы на питание (4)**

**Основные теоретические сведения.** Правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание.

**Практические работы.** Составление рационального меню.

**Варианты объектов труда.** Таблица калорий, учебник, тетрадь.

**Раздел II Технология ведения приусадебного участка (17).**

**Хозяйственные постройки и подсобные помещения (2)**

**Основные теоретические сведения.** Понятия: участок, план, огород, погреб, амбар, колодец, хлев и т.д.

**Практические работы.** Рассчитать площадь для овощных культур для выращивания продукции своей семьи.

**Варианты объектов труда.** Учебник, тетрадь.

**Экономика приусадебного участка (3) Основные теоретические сведения.** Значение приусадебного участка. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. **Практические работы.** Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.

**Варианты объектов труда.** Учебник, тетрадь.

**Закладка овощей на хранение (4).**

**Основные теоретические сведения.** Понятия: ферменты, микробы. Способы хранения сельхоз продукции. Овощехранилища, ангары, склады и т. д.

**Практические работы.** Начертить предполагаемый план помещения для хранения продукции.

**Варианты объектов труда.** Тетрадь учебник.

**Подсчет себестоимости продукции (3).**

**Основные теоретические сведения.** Прибыль с участка, себестоимость продуктов. Формула П =Д –С.

**Практические работы.** Рассчитать прибыль, полученную при реализации выращенного товара**.**

**Варианты объектов труда.** Тетрадь учебник

**Способы уменьшения потерь продукции при хранении (5).**

**Основные теоретические сведения.** Температура хранения, способы переработки овощей. Признаки порчи продуктов. Поддержание микроклимата.

Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Профессии, связанные с выращиванием растений.

**Практические работы.**

**Варианты объектов труда.** Рабочая тетрадь, учебник.

**Раздел III. Проект (15).**

**Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт (2).**

**Основные теоретические сведения.** Классификация проектов. План написания проекта.

**Практические работы.** Работа над проектом.

**Варианты объектов труда.** Работа с документацией проекта.

**Составление технологической документации (3).**

**Основные теоретические сведения.** Технологическая карта. Технический рисунок.

**Практические работы.** Работа над проектом.

**Варианты объектов труда.** Работа с документацией проекта.

**Работа над проектом (6)**

**Основные теоретические сведения.** Умение работать с дополнительной литературой.

**Практические работы.** Работа над проектом.

**Варианты объектов труда.** Работа по оформлению проекта.

**Подведение итогов (2).**

**Основные теоретические сведения.** Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производств.

**Практические работы.** Подведение итогов.

**Варианты объектов труда.** Окончательная работа над проектом.

**Защита проекта (2).**

**Основные теоретические сведения.** Демонстрация изделия. Умение отвечать на вопросы.

**Практические работы.** Доклад.

**Варианты объектов труда.** Защита проекта.

**Раздел IV. Технология электротехнических работ (4).**

**Элементарная база электротехники (1).**

**Основные теоретические сведения.** Электрические приборы и электрические измерительные приборы. Электрический ток.

**Практические работы.** Ознакомление с измерительными приборами.

**Варианты объектов труда.** Учебник, тетрадь.

**Монтаж электрической цепи.**

**Правила безопасности при электротехнических работах (1).**

**Основные теоретические сведения.** Электромонтажные инструменты и материалы, их назначение. Виды соединения проводов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей.

**Практические работы**  Чтение и составление электрических схем.

**Варианты объектов труда.** Учебник, тетрадь.

**Бытовые нагревательные приборы и светильники (1).**

**Основные теоретические сведения.** Устройство светильника, утюга, электрочайника и других бытовых приборов.

**Практические работы.** Нарисовать электрическую схему утюга.

**Варианты объектов труда.** Учебник, тетрадь.

**Разработка плаката по электробезопасности (1).**

**Основные теоретические сведения.** Знание техники безопасности при работе с электроприборами.

**Практические работы.** Разработать плакат «Электробезопасности в быту».

**Варианты объектов труда.** Ватман, учебник, плакаты по электробезопасности.

**Раздел V. Культура строительства дома (9) .**

**Как строят дом (2)**

**Основные теоретические сведения.** Закладка дома. Понятия: фундамент, цоколь, откосы, обналичка, отмостка, стропила, лаги и т.д. Архитектурные элементы зданий.

**Практические работы.** Составление плана строительства дома.

**Варианты объектов труда.** Тетрадь чертёжные элементы.

**Технология установки врезного замка (2)**

**Основные теоретические сведения.** Последовательность установки замка.

**Практические работы**. Работа с учебником. Разборка замка.

**Варианты объектов труда.** Учебник.

**Ремонтные работы.**

**Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ (2)**

**Основные теоретические сведения.** Лакокрасочные материалы и их свойства. Технология штукатурных и малярных работ.

**Практические работы.** Расчёт обоев на определённую квадратуру.

**Варианты объектов труда.** Учебник. Тетрадь

**Ручные инструменты (2).**

**Основные теоретические сведения.** Термины эргономика, пиротехника, стойкость инструмента.

**Практические работы.** Работа с инструментами.

**Варианты объектов труда** Учебник. Тетрадь

**Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома.**

**Безопасность ручных работ (1).**

**Основные теоретические сведения.** Знать нормы по противопожарной и санитарной безопасности.

**Практические работы.** Составить план расположения дома и построек в соответствии с нормами. **Варианты объектов труда.** Учебник. Тетрадь

**Учебно-тематический план 8 класс – 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы темы | Количество часов. |
| I | Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства | 23 часа |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Семейная экономика | 3 часа |
| 2 | Предпринимательство в семье | 3 часа |
| 3 | Потребности семьи | 3 часа |
| 4 | Информация о товарах | 3 часа |
| 5 | Торговые символы, этикетки и штрих-код | 3 часа |
| 6 | Бюджет семьи | 4 часа |
| 7 | Расходы на питание | 4 часа |
| II | Раздел II. Технология ведения приусадебного участка | 17 часов |
| 1 | Хозяйственные постройки и подсобные помещения | 2 часа |
| 2 | Экономика приусадебного участка | 3час |
| 3 | Закладка овощей на хранение | 4 часа |
| 4 | Подсчет себестоимости продукции | 3 часа |
| 5 | Способы уменьшения потерь продукции при хранении | 5 часов |
| III | Раздел III. Проект | 15 часов |
| 1 | Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт | 2 часа |
| 2 | Составление технологической документации | 3 часа |
| 3 | Работа над проектом | 6 часов |
| 4 | Подведение итогов | 2 час |
| 5 | Защита проекта | 2 час |
| IV | Раздел IV. Технология электротехнических работ | 4 часа |
| 1 | Элементарная база электротехники | 1 час |
| 2 | Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах | 1 час |
| 3 | Бытовые нагревательные приборы и светильники | 1 час |
| 4 | Разработка плаката по электробезопасности | 1 час |
| V | Раздел V. Культура строительства дома | 9 часов |
| 1 | Как строят дом | 2 часа |
| 2 | Технология установки врезного замка | 2 часа |
| 3 | Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ | 2 часа |
| 4 | Ручные инструменты | 2 часа |
| 5 | Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома. Безопасность ручных работ | 1 час |
|  | Всего | 68 часов |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**8 класс по технологии**

**2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Раздел, учебная тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Тип урока** |
| **по плану** | **факт** |
| 1  2  3 |  | . | ***Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства***  Инструктаж по Т.Б. Семейная экономика | День солидарности в борьбе с терроризмом | **23**  3 | комбинирован  ный |
| 4  5  6 |  |  | Предпринимательство в семье |  | 3 | урок усвоения новых знаний |
| 7  8  9 |  |  | Потребности семьи | Международ  ный день пожилых людей | 3 | урок усвоения новых знаний |
| 10  11  12 |  |  | Информация о товарах |  | 3 | урок усвоения новых знаний |
| 13  14  15 |  |  | Торговые символы, этикетки и штрих-код |  | 3 | урок усвоения новых знаний |
| 16  17  18  19 |  |  | Бюджет семьи |  | 4 | комбинирован  ный |
| 20  21  22  23 |  |  | Расходы на питание | Черкесские блюда | 4 | комбинирован  ный |
| 24  25 |  |  | ***Раздел II.* Технология ведения приусадебного участка.**  Хозпостройки и подсобные помещения |  | **17**  2 | комбинирован  ный |
| 26  27  28 |  |  | Экономика приусадебного участка |  | 3 | комбинирован  ный |
| 29  30  31  32 |  |  | Закладка овощей на хранение. |  | 4 | комбинирован ный |
| 33  34  35 |  |  | Подсчет себестоимости продукции. |  | 3 | комбинирован  ный |
| 36  37  38  39  40 |  |  | Способы уменьшения потерь продукции при хранении. |  | 5 | комбинирован  ный |
| 41  42 |  |  | **Раздел III. Проект*. Варианты тем:***  ***«Бизнес план предпринимательской идеи», «Ландшафтный дизайн участка», «Проектирование и планировка дома», «Дизайн квартиры» «Проектирование изделий для дома», и т. д.***  Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт |  | **15**  2 | комбинирован  ный |
| 43  44  45 |  |  | Составление технологической документации |  | 3 | Создание проекта при консультации  педагога |
| 46  47  48  49  50  51 |  |  | Работа над проектом |  | 6 | Создание проекта при консультации педагога |
| 52  53 |  |  | Подведение итогов |  | 2 | комбинирован  ный |
| 54  55 |  |  | Защита проекта |  | 2 | доклад |
| 56 |  |  | **Раздел. IV Технология электротехнических работ.**  Элементарная база  электротехники |  | **4**  1 | лекция |
| 57 |  |  | Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах |  | 1 | лекция |
| 58 |  |  | Бытовые нагревательные приборы  и светильники |  | 1 | лекция |
| 59 |  |  | Разработка плаката  по электробезопасности |  | 1 | проблемное задание |
| 60  61 |  |  | **Раздел V. Культура строительства дома.**  Как строят дом | Международный день семьи | **9**  2 | беседа,  слайд-лекция |
| 62  63 |  |  | Технология установки врезного замка |  | 2 | рассказ,  демонстрация, практикум |
| 64  65 |  |  | Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ. |  | 2 | рассказ,  демонстрация, практикум |
| 66  67 |  |  | Ручные инструменты. | Черкесские инструменты | 2 | беседа,  демонстрация |
| 68 |  |  | Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома Безопасность ручных работ. |  | 1 | беседа,  демонстрация |
|  |  |  | **Всего:** |  | **68** |  |