**ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЗА 2016-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»**

**МКОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»**

**Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Раздел II. Данные по показателям самообследования.**

**РАЗДЕЛ  I**

**Информационная  справка  об образовательном учреждении.**

**2.1. Полное наименование  общеобразовательного учреждения:**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная   общеобразовательная школа а. Абазакт имени Калмыкова Юрия Хамзатовича»**

**2.2. Юридический и фактический адрес:**

**369413 КЧР Хабезский район а. Абазакт улица Центральная,32**

**Мобильный телефон директора школы - 8-909-498-47-04**

**2.3. Учредитель: Администрация Хабезского муниципального района**

**2.4. Место регистрации Устава:  Межрайонная инспекция  Федеральной**

**налоговой службы № 4 по КЧР**

**2.5. Лицензия  № 0000111 серия 09Л01  выдана  Министерством образования и науки КЧР**

**срок действия бессрочная.**

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. В соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (максимально допустимой недельной образовательной нагрузки) для обучающихся 2-9 классов установлена 6-тидневная учебная неделя.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах, осуществивших переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

• учебные занятия проводятся в 1-ую смену

• 5-тидневная учебная неделя

• обучение без домашних заданий

• в сентябре – октябре - 3 урока по 35 мин. каждый

• со второй четверти- 4 урока по 35 минут каждый

• с третьей четверти – уроки по 45 минут каждый

• дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

В 2016-2017 учебном году школа работала в две смены.

Начало учебных занятий первой смены: 1,3,5-7 классы - с 8.30 до 14.00

Начало учебных занятий второй смены: 2- 4 классы - с 13.15 до 17.40

Продолжительность уроков

для обучающихся 2-9-х кл. – 45 минут.

Учебный год начинается 01 сентября 2016 года.

Продолжительность учебного года:

• 1 классы- 33 учебных недели;

• 2-9 классы - не менее 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

В 2014-2015 учебном году установлены следующие сроки проведения каникул:

-осенние: с 31.10 по 06.11.2016 г.

-зимние: с 26.12.2016 г. по 10.01.2017 г.

-весенние: с 26.03 по 04.04.2017 г.

**СТРУКТУРА  УПРАВЛЕНИЯ**

**Управление школой  многофакторный  процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегия и технология управления. Исходя из реальностей и возможностей школы на заседании Управляющего совета (протокол №3  от 20.04.2011 г.) была принята линейно-функциональная модель управления школой.**

|  |
| --- |
| **Управляющий**  **совет** |

|  |
| --- |
| **Педагогический совет** |

|  |
| --- |
| **Заместитель**  **директора по ТБ** |

|  |
| --- |
| **Заместитель**  **директора по УВР** |

|  |
| --- |
| **Директор**  **школы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МО классных руководителей** | |  | | --- | | **МО начальных**  **классов** | | **МО языковедов** |

***Раздел II***

1. Кадровый состав

В образовательном учреждении работает 10 педагогов.

а) Административный состав – 2 (директор, главный бухгалтер)

б) Количество аттестованных педагогов, в том числе:

-на высшую квалификационную категорию - 7

-на первую квалификационную категорию - 2

-на соответствие занимаемой должности – 1

-без категории -0

в) Количество педагогов награжденных:

Почетной грамотой муниципального отдела управления образованием – 2

Почетной грамотой Министерства образования КЧР – 0

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 0

Почетная грамота Президиума Народного Собрания (Парламента) КЧР-2

Почетная грамота Администрации Хабезского муниципального района - 1

г) Звания, заслуги:

« Почетный работник общего образования РФ»-1

3. Развитие учительского потенциала:

- участие в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО (указать Ф.И.О., год, РФ или КЧР);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. победителя | Год | Уровень (РФ или КЧР) |
| - | - | - | - |

- курсы повышения квалификации за 2016-2017 учебный год;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Кол -во** | **Должность**  **Предмет** | **Кол-во часов** |
| **I** | С сентября по декабрь 2016 г. | Всего: 2 |  |  |
| **1** | Хаджимова Светлана Нурбиевна |  | Воспитатель ГПД | 108 |
| **2** | Калмыкова Зурида Беляловна |  | Учитель начальных классов (ОРКиСЭ) | 108 |
| **II** | С января по май 2017 г. | Всего: 4 |  |  |
| **1** | Загаштокова Фариза Хаджимурзовна |  | Учитель химии и биологии | 108 |
| **2** | Кургова Эльвира Хызыровна |  | Учитель истории и обществознания | 108 |
| **3** | Ксалова Разигат Гериевна |  | Учитель физики | 108 |
| **4** | Чуков Ринат Юрьевич |  | Учитель русского языка и литературы | 108 |
|  | **ИТОГО:** | **6** |  |  |

- аттестация педагогических работников за 2016-2017 учебный год (кол-во учителей аттестованных на соответствие занимаемой должности, первую и высшую категории)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Высшая** | **Первая** | **Соотв. заним. должности** |
| 1. | Тхайцухова Гашагаг Муталибовна | начальный класс |  | + |  |
| 2. | Псеунова Оксана Башировна | начальный класс | + |  |  |
| 3. | Чуков Ринат Юрьевич | русский языка и литературы |  |  | + |
|  | **ИТОГО: 3** |  |  |  |  |

**4.Формы организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году**

Педагогический коллектив МКОУ «ООШ а. Абазакт им. Калмыкова Ю.Х.» в 2016-2017 учебном году работал над темой: *«Совершенствование внеклассной и внешкольной работы по воспитанию разносторонней личности через основные виды деятельности».*

4.1.Выполнение Плана – программы по реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

1. В рамках реализации проекта «Наша новая школа» в МКОУ «ООШ а. Абазакт им. Калмыкова Ю.Х.» введены ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-8 кл.).
2. Обновлен школьный сайт- www.абазакт.рф
3. Разработаны рабочие программы по всем предметам с 1-го по 8-ой класс в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО
4. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности в начальных класса по 3 направлениям:

-спортивно-оздоровительное,

-научно-познавательное,

*-*общеинтеллектуальное.

1. Разработаны ООП НОО и ООП ООО
2. Учащиеся школы 1-8 классов обеспечены учебниками по УМК Россия ФГОС
3. Организованно дошкольное образование.

Учебный план школы был составлен на основании Регионального базисного учебного плана КЧР. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Школа работала в режиме шестидневной рабочей недели, в две смены, продолжительность уроков- 45 минут.

**Сведения о движении учащихся и успеваемости в 2016-2017 учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во классов | Кол-во учащихся | | Вы-было | При-было | Успеваемость в % | | Качество знаний в % | | Успеваемость в % | Качество знаний в % |
| на начало года | на конец года |
| 2-4 | 5-9 | 2-4 | 5-9 | 2-9 | 2-9 |
| 9 | 33 | 30 | 3 | 0 | 100% | 100% | 50% | 84% | 100% | 71% |

**Учебный процесс осуществляется в следующих формах:**

* уроки (классно-обобщающие);
* лекции, практикумы;
* консультации;
* занятия по выбору;
* олимпиада, конкурсы;
* предметные недели;
* открытые уроки.

*Очень важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В этом направлении ведётся следующая работа:*

* составляются списки слабых учащихся по предметам в каждом классе в начале учебного года;
* каждый учитель-предметник разрабатывает план работы с неуспевающими учениками;
* организовывается дополнительная работа учителями и успевающими одноклассниками со слабыми детьми.

Благодаря такому подходу к своей работе, по итогам года в школе нет неуспевающих детей.

4.2. Список учителей с указанием темы обобщенного опыта работы за три последних уч. г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Тема обобщенного опыта работы** | **Год обобщения** |
| 1 | Хаджимова Светлана Нурбиевна | музыка | Урок музыки - урок искусство | 2014г. |
| 2 | Лехова Зурида Михайловна | билогия,  география | Использование инновационных технологий на уроках биологии и географии, как средство повышения эффективности образовательного процесса | 2015г. |
| 3 | Ксалова Разигат Гериевна | математика | Урок как основная форма в системе обучения | 2014г. |
| 4 | Кургова Эльвира Хызыровна | информатика | Развитие познавательных интересов учащихся 8-9 классов на уроках информатики | 2014г. |
| 5 | Загаштокова Фариза Хаджимурзовна | родная литература | Семь уроков Исхака Башбаша. | 2013г. |
| 6 | Калмыкова Зурида Беляловна | начальный класс | Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе | 2014г. |
| 7 | Дагова Мадина Габидовна | начальный класс | Учить словарные слова легко и интерерсно | 2014г. |
| 8 | Псеунова Оксана Башировна | начальный класс | Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальных классах | 2014г. |

4.3 Инновационные образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе и результаты.

Учителя нашей школы в своей педагогической деятельности используют различные инновационные технологии:

- Проектно - исследовательская технология - метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Метод проектов применяется учителями на уроках информатики (Псеунова О.Б.), географии (Лехова З.М.), биологии (Загаштокова Ф.Х.), математики (Ксалова Р.Г.);

- Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями нашей школы на всех уроках, это утренние зарядки, физминутки, подвижные игры на переменах (Псеунова О.Б., Дагова М.Г., Калмыкова З.Б., Тхайцухова Г.М.).

В школе наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий не только на уроках по предметам, но и в обеспечении учебного процесса и управлении качеством образования школьников, это позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, школы в целом. В школе разработана и действует инновационная программа «Построение здоровьесберегающей модели образовательного процесса как условие повышения качества образования».

- Информационно- коммуникационные технологии. Все активнее применяют учителя нашей школы на своих уроках информационно-коммуникативные технологии, уроки становятся более интересными, познавательными. Учителя и учащиеся умело отбирают информацию по своему предмету, используя дополнительные Интернет ресурсы, что помогает строить процесс общения на уроке более эффективно. ИКТ применяется на уроках всеми учителями школы. Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает мотивацию учащихся к учению; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов со 2 по 9 класс.

Широкое внедрение ИКТ в воспитательный процесс позволило расширить арсенал методологических приемов: появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами звука, видео, мультимедиа, что способствует повышению эффективности педагогического труда.

Области применения и возможности ИКТ в воспитательной работе:

- Организация воспитательного процесса в классе.

- Документальное обеспечение воспитательного процесса.

- Разработка и проведение классных часов.

- Разработка и проведение внеклассных мероприятий.

- Работа с семьей и проведение родительских собраний.

- Использование ИКТ существенно облегчает трудозатраты по ведению документации классного руководителя.

- При помощи ИКТ классный руководитель может готовить разнообразные материалы для использования непосредственно при проведении классного часа, родительского собрания, на выступлении ШМО и педсовете.

- ИКТ позволяют разнообразить формы работы с учащимися

Таким образом, мы видим очевидную необходимость использования компьютерных технологий не только в обучении, но и в воспитании.

4.4. Итоги, проблемы и пути решения введения ФГОС начального общего образования».

МКОУ «ООШ а. Абазакт им. Калмыкова Ю.Х.» работает по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

Педагогический коллектив ознакомлен с содержанием, основными понятиями ФГОС начального общего образования. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования.  Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментами саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

     Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС НОО был осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО;

- составление основной образовательной программы начального общего образования;

- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО;

- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО;

- информирование родителей (законных представителей) о подготовке к переходу на новые стандарты.

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО включает:

-основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

-план – график введения ФГОС НОО;

-план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС);

-рабочие программы учебных курсов;

-должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учитель начальных классов);

-договор с родителями (законными представителями), закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО:

приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции учителей начальных классов, составлен план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО включает:

классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС НОО, формы информирования участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС НОО – Управляющий совет школы, педагогический совет школы, методический совет и заседания методических объединений,

Материально–техническое обеспечение введения ФГОС НОО:

   Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии. В кабинетах 2 – 4 классов имеются: компьютер, учебники и методические пособия с электронными приложениями.

    При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

    Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература).

В рамках  реализации  плана были проведены:

- совещания по вопросам введения ФГОС,

- родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС НОО;

- педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации  по введению ФГОС начального общего образования;

В результате контроля введения ФГОС начального общего образования, можно отметить следующее:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты  нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями  современных образовательных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Система поддержки талантливых детей.

  Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Использование на уроках учебно – методического комплекса, игровых методов и ситуаций позволяет организовать системное освоение обучающимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В  учебниках и рабочих тетрадях для обучающихся предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у них творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Школьная инфраструктура.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществлялась в формате еженедельных занятий.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная   небольшим игровым и спортивным инвентарём,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.   
 Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях, использование ТСО на уроках, проведение контрольных работ).

В учебном процессе педагоги применяют технологии, методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно - ориентированного образования, педагогической поддержки обучающихся в обучении (индивидуализация и дифференциация, ситуация успеха и т.д.), информационно - коммуникативные технологии. Используемый учебно-методический комплекс «Школа России» позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Школа России» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная  активность,  познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Учителя учитывают в образовательной деятельности индивидуальные осо­бенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В рамках индивидуализации обучения учителя, используя разнообразие методов и приемов на уроках, предупреждают психофизическую перегрузку обучающихся; а именно, готовят задания умеренной трудности, объясняют доступно, так как необходимо обеспечить учащемуся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий.

Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (день Здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017 г. № 05-41 «Всероссийские проверочные работы», приказа Министерства образования и науки КЧР от 12.04.2017 г. № 316 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево-Черкесской республики в 2017 года», приказа отдела образования администрации Хабезского муниципального района от 17.03.2017 г. № 30 «О проведении Всероссийских проверочных работ»:

- 18.04.2017г. русский язык (1часть)- 4 класс;

- 20.04.2017г. русский язык (2часть)- 4 класс;

- 25.04.2017г. математика – 4 класс;

- 27.04.2017г. окружающий мир -4 класс;

- 18.04.2017г. русский язык - 5 класс;

- 20.04.2017г. математика - 5 класс.

В работе приняли участие 1 обучающийся 4 класса (100% от общего числа обучающихся) и 2 обучающихся 5 класса (100% от общего числа обучающихся). На «хорошо» и «отлично» справились все обучающиеся 4,5 класса. Таким образом, качество знаний составило – 100%, успеваемость – 100%.

Одной из целей проведения ВПР было определение уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО. Анализ работ проводился в форме определения среднего % заданий по ОО, региону и России по блокам ПООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться).

Итоговое оценивание обучающихся за год зависит от критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-4 -х классов заведен «Портфель достижений» на каждого ученика.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на решение следующих задач:

* повышение уровня интеллектуальной, коммуникативной  культуры школьника;
* повышение уровня воспитанности, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* развитие личностно-смысловой сферы школьника.

Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения. Сегодня родители учеников удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и эмоциональную перегрузку, которая изначально присутствовала в родительской среде, на данный момент исчезла.

Правильно организованные условия внеурочной деятельности обеспечат создание уникальной среды, направленной на решение задач воспитания высоконравственных, конкурентоспособных, компетентных граждан современного Российского государства.

Реализация ФГОС начального общего образования показал как свои положительные стороны, так и выявил проблемы, для успешного решения которых    необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями   ФГОС начального общего образования.

2. Продолжить мониторинг реализации основной образовательной программы в части обеспечения нового качества образования, результативности образовательного процесса и цены достижения образовательных результатов.

3.Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

4.5. Итоги, проблемы, пути их решения по организации ВД в начальной и основной школе.

В рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность разработана  в объеме 18 часов.Часы компонента образовательного учреждения в  учебном плане  используются:  на   организацию занятий внеурочной деятельности, по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов по направлениям:

-спортивно-оздоровительное;

-духовно-нравственное;

-общеинтеллектуальное;

-общекультурное;

-проектно-исследовательское.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Ф.И.О**  **руководителя** | **Кол-во часов** |  | **Классы** |
| 1. | «Буквоежка» | Дагова М.Г. | 2 |  | 1 |
| 2. | «Здоровейка» | Загаштокова Ф.Х. | 2 |  | 2 |
| 3. | «Путешествие по стране этикета» | Тхайцухова Г.М. | 2 |  | 3 |
| 4. | «Уроки нравственности» | Ионова Ф.У. | 2 |  | 3-4 |
| 5. | «Мой язык, моя душа» | Калмыкова З.Б. | 2 |  | 4 |
| 6 | «В стране сказок» | Загаштокова Ф.Х. | 1 |  | 5 |
| 7 | «ОДНКНР» | Хаджимова С.Н. | 1 |  | 5 |
| 8 | «ОДНКНР» | Хаджимова С.Н. | 1 |  | 6 |
| 9 | «Юный исследователь» | Загаштокова Ф.Х. | 1 |  | 6 |
| 10 | «Что? Где? Когда?» | Ионова Ф.У. | 1 |  | 7 |
| 11 | «Я и мой родной край» | Загаштокова Ф.Х. | 1 |  | 7 |
| 12 | «Культура общения» | Ионова З.В. | 1 |  | 8 |
| 13 | «Великий, могучий, мой русский | Ионова З.В. | 1 |  | 8 |
|  | ***ИТОГО*** |  | ***18*** |  |  |

Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения. Сегодня родители учеников удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и эмоциональную перегрузку, которая изначально присутствовала в родительской среде, на данный момент исчезла.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным  образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно  ФГОС  организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

   Исходя из этого, в школе были намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана основной школы;

- разработка Положения о внеурочной деятельности;

- составление плана внеурочной деятельности;

- составление перечня программ внеурочной деятельности;

- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;

- разработка Положения о программах;

- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;

- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов.

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи**:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности**:

-соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализовало дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя,  учитель физической культуры, руководители кружков).

Коллектив школы  стремился создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети шли на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создавалось особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляла обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалось посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

Содержательное и методическое  обеспечение занятий  внеурочной деятельностью детей  оформлялось  следующим образом  (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности были  использованы программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

 Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

*Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями  работы:*

-  духовно-нравственное;

-  общеинтеллектуальное;

- проектно-исследовательское.

Учителя нашей школы в своей педагогической деятельности используют различные инновационные технологии:

- Проектно - исследовательская технология - метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Метод проектов применяется учителями на уроках истории и обществознания (Кургова Э.Х.), географии (Лехова З.М.), биологии (Загаштокова Ф.Х.), математики (Ксалова Р.Г.), русского языка и литературы (Чуков Р.Ю.).

- Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями нашей школы на всех уроках, это утренние зарядки, физминутки, подвижные игры на переменах (Псеунова О.Б., Дагова М.Г., Калмыкова З.Б., Тхайцухова Г.М.).

В школе наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий не только на уроках по предметам, но и в обеспечении учебного процесса и управлении качеством образования школьников, это позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, школы в целом. В школе разработана и действует инновационная программа «Построение здоровьесберегающей модели образовательного процесса как условие повышения качества образования».

- Информационно - коммуникационные технологии. Все активнее применяют учителя нашей школы на своих уроках информационно-коммуникативные технологии, уроки становятся более интересными, познавательными. Учителя и учащиеся умело отбирают информацию по своему предмету, используя дополнительные Интернет ресурсы, что помогает строить процесс общения на уроке более эффективно. ИКТ применяется на уроках всеми учителями школы. Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает мотивацию учащихся к учению; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов со 2 по 9 класс.

Широкое внедрение ИКТ в воспитательный процесс позволило расширить арсенал методологических приемов: появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами звука, видео, мультимедиа, что способствует повышению эффективности педагогического труда.

Области применения и возможности ИКТ в воспитательной работе:

- Организация воспитательного процесса в классе.

- Документальное обеспечение воспитательного процесса.

- Разработка и проведение классных часов.

- Разработка и проведение внеклассных мероприятий.

- Работа с семьей и проведение родительских собраний.

- Использование ИКТ существенно облегчает трудозатраты по ведению документации классного руководителя.

- При помощи ИКТ классный руководитель может готовить разнообразные материалы для использования непосредственно при проведении классного часа, родительского собрания, на выступлении ШМО и педсовете.

- ИКТ позволяют разнообразить формы работы с учащимися.

Выводы по итогам этого  учебного года:

* опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
* материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
* много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
* наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

        наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Вскрылись и определенные проблемы при апробации ФГОС ООО.  
В части материально-технического обеспечения:

* не хватает учебных оборудованных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

В части информационно-методического обеспечения:

* требуется совершенствование ресурсного потенциала: программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

        сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

        реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

* отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
* работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями

          Проблем много. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение  к педагогической деятельности.

5. Результаты работы с одаренными детьми.

В современном динамично обновляющемся мире главное условие успешного социально-экономического развития страны и роста благосостояния граждан – высокий человеческий капитал. От каждого требуется инициативность, мобильность, творчество. Поэтому обновление школы находится в центре общественного и государственного внимания.

В нашей школе создана и действует программа работы с одаренными школьниками, целью которой является поддержка и педагогическое сопровождение способных, одарённых детей в течение всего периода обучения в школе.

*Для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи*:

-реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости;

-создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

-развитие умений находить применение своим знаниям и способностям, осознавать их значение.

Педагоги развивают и прослеживают творческую траекторию талантливого ребенка. Многие педагоги (Калмыкова З.Б., Дагова М.Г., Псеунова О.Б.) используют для этого инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Это вручение грамот, наград, сертификатов, призы.

В заключении можно выделить основные идеи в обучении и воспитании одарённых детей: *успешность, сотрудничество, творчество, самоопределение, уверенность, самовоспитание и самосовершенствование, умение жить в обществе и общаться.*

Из приведенной ниже таблицы видно, что дети нашей школы успешно выступают в конкурсах различного уровня.

5.1.Участие и результаты в республиканских, Всероссийских конкурсах и предметных олимпиадах школьников:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  участника | Ф.И.О.  рук-ля | Названия конкурса | Результат | |
| РФ | Республ. |
| Ф.И.О. участника | класс | Ф.И.О.  руководителя |
| 1 | Ашибоков Алибек Бесланович | 1 | Дагова Мадина Габидовна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по русскому языку | Диплом I степени |
| 2 | Калмыков Мансур Казбекович | 1 | Дагова Мадина Габидовна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по русскому языку | Диплом II степени |
| 3 | Ильясов Станислав Заудинович | 2 | Псеунова Оксана Башировна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по окружающему миру | Диплом II степени |
| 4 | Дагов Дамир Амирович | 2 | Псеунова Оксана Башировна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по русскому языку | Диплом I степени |
| 5 | Калмыков Адам Казбекович | 2 | Псеунова Оксана Башировна | «Ростконкурс»  дистанционная олимпиада по математике | Диплом I степени |
| 6 | Хамхутов Имран Рустамович | 4 | Дагова Мадина Габидовна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по русскому языку | Диплом II степени |
| 7 | Хамхутов Имран Рустамович | 4 | Калмыкова Зурида Беляловна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по математике | Диплом III степени |
| 8 | Ильясова Ангелина Заудиновна | 5 | Лехова Зурида Михайловна | «Олимпис 2016 –Осенняя сессия» международный дистанционный онлайн конкурс по географии | Диплом III степени |
| 9 | Кидакоев Малик Анзорович | 5 | Лехова Зурида Михайловна | «Олимпис 2016 –Осенняя сессия» международный дистанционный онлайн конкурс по географии | Диплом II степени |
| 10 | Псеунова Лиана Заудиновна | 6 | Чуков Ринат Юрьевич | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по русскому языку | Диплом II степени |
| 11 | Псеунова Лиана Заудиновна | 6 | Загаштокова Фариза Хаджимурзовна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по биологии | Диплом II степени |
| 12 | Сатучиева Амалия Муратовна | 6 | Загаштокова Фариза Хаджимурзовна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по биологии | Диплом I степени |
| 13 | Псеунова Марьяна Хезировна | 7 | Загаштокова Фариза Хаджимурзовна |  | Грамота 3 место |
| 14 | Псеунова Марьяна Хезировна | 7 | Чуков Ринат Юрьевич | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по русскому языку | Диплом III степени |
| 15 | Псеунова Марьяна Хезировна | 7 | Хаджимова Светлана Нурбиевна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по обществознанию | Диплом I степени |
| 16 | Казанова Диана Инальевна | 7 | Хаджимова Светлана Нурбиевна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по обществознанию | Диплом I степени |
| 17 | Казанова Лиана Инальевна | 7 | Хаджимова Светлана Нурбиевна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по обществознанию | Диплом II степени |
| 18 | Казанова Лиана Инальевна | 7 | Лехова Зурида Михайловна | «Олимпис 2016 –Осенняя сессия» международный дистанционный онлайн конкурс по географии | Диплом II степени |
| 19 | Казанова Диана Инальевна | 7 | Кургова Эльвира Хызыровна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по истории | Диплом III степени |
| 20 | Псеунов Назар Заудинович | 9 | Хаджимова Светлана Нурбиевна | IVВсероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» по обществознанию | Диплом II степени |

5.1.Научные общества учащихся, творческие объединения, кружки, секции и результаты работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  Кружков | Ф.И.О. руководитель | Результаты |
| «Мой язык, моя душа, мой мир» | Загаштокова Ф.Х.. | Участие в районом конкурсе «Адыгэбзэ».  Диплом, 3 место |

6.Состояние спортивно-массовой работы

При организации спортивно-массовой работы руководствуемся следующими нормативно – правовыми актами: Законом «О физической культуре и спорте» (1999); Концепцией «Развитие физической культуры и спорта в РФ на период 2006-2015 год.». Планирование учебного материала проводится на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-9 классов» под редакцией В.И. Ляха, Зданевича А.А. в которой определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозированы результат и уровень усвоения ключевых компетенций, предусмотрены формы контроля; Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта по учебному предмету «физическая культура», Законом РФ «Об образовании».

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации методической работы в школе в которой принимают активное участие (директор, завуч, классные руководители, родители). Только совместная работа всех звеньев управления школы даёт возможность грамотно и целесообразно организовать спортивно-массовую работу школы направленную на оздоровление школьников, приобщение их к ЗОЖ. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, часы здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Составляются листы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом.

Задача учебного предмета физическая культура: формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт 3 уроков физической культуры крайне сложно, а порой и невозможно. Поэтому мы используем резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу. В школе созданы все условия для проведения занятий физкультуры (3 часа в неделю для каждого класса школы).

На территории школы оборудованы для занятий на свежем воздухе:

- площадка для легкой атлетики;

- площадка для спортивных игр;

- площадка для волейбола и баскетбола;

Проводят уроки по физической культуре учителя: Ионова Ф.У. учитель физической культуры 5-9 классов и учителя начальных классов Дагова М.Г., Калмыкова З.Б.

Состояние спортивно-массовой работы в школе регулярно заслушивается на педагогических советах, совещаниях при директоре школы.

7.Воспитательная и внеклассная работа

Педагогический коллектив МКОУ «ООШ а. Абазакт им. Калмыкова Ю.Х.» в 2016-2017 учебном году работал над темой: *«Совершенствование внеклассной и внешкольной работы по воспитанию разносторонней личности через основные виды деятельности».*

**Внеклассная работа** - это система неоднородных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий.

**Целью** внеклассной работы является создание условий для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения в единстве с обязательным курсом

В процессе осуществления внеклассной работы могут достигаться различные цели в комплексе: воспитательные, познавательные (образовательные), развивающие и обучающие (практические).

Внеклассная работа успешно создает условия для применения знаний, навыков и умений, приобретенных на уроке. Совершенствованиювнеклассной и внешкольной работы помогает современная действительность. Она постоянно рождает новые формы, которые с успехом можно использовать при проведении внеклассной работы по предмету, например, из практики телевидения пришли в школу «Звездный час», «Поле чудес», «КВН», «Умники и умницы» и др. За счет появляющихся новых форм учителя расширяют свой арсенал средств внеклассной работы.

Замечено, что авторитет предмета, его престиж в школе, находится в непосредственной зависимости от качества внеклассной работы. Там, где она проводится ярко и результативно, изучаемый предмет ценится учащимися.

Внеклассная работа по предмету проводится на всех этапах обучения, изменяясь по форме и содержанию в соответствии с возрастом, потребностями и интересами учащихся. Внеклассная работы организована на хорошем уровне, учителя работают в тесном контакте с другими предметниками - учителем рисования, труда, музыки. Привлекаются к внеклассной работе и родители, среди них есть очень интересные и талантливые люди. При проведении внеклассной и внешкольной работы используются, конечно же, современные ТСО: компьютер, проектор, презентации. С помощью фотоаппарата, телефонов, запечатлеваются наиболее удачные мероприятия. Под руководством учителя учащиеся создают свои презентации, которые позже можно использовать в учебном процессе (защита проектов на конкурсах, уроках и т.д.).

Развивается большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений, т.е. в *основе внеклассной работы лежит самоуправление школьников.*

Внеурочное общение учащихся в какой-то мере приближается к естественно-мотивированному. Чтобы это требование было реализовано, соблюдаются следующие условия:

а) тематика и последовательность изучения учебного материала должны способствовать его использованию не только на уроке, но и вне его;

б) введение некоторого количества нового материала необходимо, потому что это позволяет обогащать опыт учащихся. Вместе с тем методически и психологически неоправданно перегружать внеклассные мероприятия большим количеством нового материала - это снижает интерес учащихся к такого рода занятиям (кружок, конкурсы и др.) в силу трудностей.

в) заинтересованность учащихся, информативность содержания, привлекательность форм внеклассной работы. Материал, используемый при подготовке массовых внеурочных мероприятий, должен учитывать индивидуальные склонности и уровень подготовки учащихся по предмету.

Учителя учитывают психолого-педагогических особенностей учащихся, что является необходимым условием в обучении, не менее важен он и в процессе ведения внеклассной работы по предмету.

Чтобы успешно вести внеклассную работу, необходимо учитывать:

1. Специфические особенности учащихся разных возрастов.

2. Особенности коллективной жизни на каждом конкретном этапе.

3. Индивидуальные особенности учащихся.

Все указанные выше в совокупности и дает нам совершенствование внеклассной и внешкольной работы. Дополняя друг друга, они составляют нерасторжимое единство и обязательны при ведении внеклассной работы.

-профильное обучение (если есть - сколько классов, кол-во учащихся по профилям) -**нет**

**Основными задачами работы педагогического коллектива школы**

**на 2016-2017 учебный год в плане воспитательной деятельности были:**

1.Вовлечение школьников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

2.Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

3.Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

4.Укрепление здоровья детей средствами физкультуры и спорта, формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

5.Профилактика правонарушений, предупреждение наркомании среди подростков, привлечение всех учащихся к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

В целом, воспитательная работа была многогранной и разносторонней. Воспитательная работа велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; экологическое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; трудовое воспитание; патриотическое воспитание; работа с родителями.

Все мероприятия в течение учебного года проводились с учётом этих направлений.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в школьных праздниках, выставках, конкурсах.

В целях всестороннего и гармоничного развития способностей учащихся в школе регулярно действует кружок:

* «Книжкин дом».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Классы | Ф.И.О. руководителя | Количество учащихся |
| 1. | «Книжкин дом» | 5-8 | Ионова З.В. | 11 |

*Классными руководителями проводится систематическая работа с родителями учащихся:*

- классные родительские собрания;

- совместно с учащимися спортивные праздники;

- школьные мероприятия;

- совместные экскурсии на природу;

- и др.

*На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были состав­лены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:*

- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- патриотическое воспитание;

- формирование здорового образа жизни

- профориентация;

- работа с родителями.

*Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:*

- воспитание уважения к себе и окружающим;

- формирование культуры поведения, культуры общения;

- профилактика здорового образа жизни;

- организация ученического самоуправления;

- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы;

- сплочение детского коллектива

Главной формой работы классных руководителей остается классный час. В течение года классными руководителями осуществлялось гражданско-правовое воспитание через беседы, индивидуальные встречи, посещение на дому, различные конкурсы, инструктажи, практикумы. Это дает положительные сдвиги: нет правонарушений, возросла дисциплина учащихся. В школе  ни  один ученик ещё не стоит на учете в ПДН.

**11.1 Основные направления воспитательной деятельности:**

**- научные общества учащихся, творческие объединения и т.д.**

1. Реализация программы «Одаренные дети»- участие учащихся в конкурсах, олимпиадах
2. Открытые и внеклассные уроки
3. Акция «Час кода»
4. День матери
5. КВН между 7-8 классов
6. Месячник по антинаркотическому воспитанию
7. Месячник по охране труда
8. Осенняя ярмарка
9. Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
10. Новый год
11. День учителя
12. Уроки толерантности
13. Участие в форуме молодых исследователей «Шаг в науку»
14. 20 –лет со дня смерти Калмыкова Ю.Х.
15. Участие в конкурсе «Живая классика»
16. Международный женский день
17. Месячник, посвященный Дню черкесской письменности
18. Экологический месячник
19. День здоровья
20. Неделя русского языка
21. Последний звонок
22. День защиты детей
23. Классный час, посвященный Дню Знаний
24. Акция «Свеча памяти»
25. День пожилого человека.
26. Урок мужества «МОИ ГЕРОИ – МОИ ЗЕМЛЯКИ»
27. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
28. Классные часы и открытые уроки: «День Единения России», «Я, ты, он, она-вместе целая страна», «Путешествие по страницам истории России» история возникновения праздника «День народного единства»
29. Проведение тематических выставок книг и периодических изданий ко Дню народного Единства
30. Конкурс рисунков «Миру - мир», посвященный Дню народного Единства
31. День космонавтики
32. Всероссийская акция «Сделаем вместе»
33. Всероссийский субботник
34. 60-лет со дня возвращения карачаевского народа на историческую родину
35. День черкесского флага
36. Праздник 1 мая
37. День Победы

**-профилактика правонарушений**

В целях профилактики правонарушений учащихся в школе проводилась

качественная работа в виде школьных и внешкольных мероприятий. Составлен и утверждён план работы Совета профилактики на 2016-2017 учебный год, целью которой является:

* оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям;
* предупреждение противоправного поведения обучающихся в школе;
* профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ;
* профилактика детского травматизма.

Отделом образования администрации Хабезского муниципального района были направлены методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях, разработанные ФГБУ «Федеральный институт медиации», а также методические рекомендации по созданию и развитию школьных служб примирения, разработанные специалистами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации, для использования в практической работе. В связи с этим администрация школы и классные руководители зарегистрировались на международный дистанционный информационно-образовательный проект «Медиация в образовании».

В течение 2016-2017 учебного года были проведены профилактические работы различных направлений:

-устный журнал «Конвенция о правах ребенка»;

-консультация для родителей (по ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»);

-заседание Совета поддержки учащихся; индивидуальная работа с учащимися по организации досуга;

-профилактическая беседа по противодействию экстремизма: «Скажем терроризму нет!», «Правила поведения в школе;

-родительские собрания: «Ознакомление с нормативными документами по профилактике асоциального поведения», «Как уберечь несовершеннолетнего   от суицида»;

-распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма;

-проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: «Правонарушение и преступление», « Права и обязанности», « О формировании толерантного отношения к культуре и  традициям различных народов. Снижение проявления расовых признаков положительного представления о многонациональности», « Я и Закон», « Толерантная личность-это»,  «Закон и правопорядок», « Соблюдение закона- главная идея сценария жизни», «Экстремизм и патриотизм»;

-профилактика подросткового суицида;

-психологический классный час: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Как преодолевать тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», «Грани моего «Я», «Я+ он +они = мы»;

- диагностика обучающихся и их родителей по вредным привычкам:

«Моё отношение к алкоголю, курению табака»;

-социально-психологическое тестирование для выявления подростков группы риска.

-индивидуально-профилактические беседы с учащимися: «Табакокурение – актуальная проблема современности» «Вредные привычки - угроза развитию личности», «Просмотр видеороликов о вреде табакокурения, алкоголя»

-конкурс плакатов;

-акция: «За здоровье и безопасность наших детей»

В школе проводятся встречи и консультации с инспектором ПДН по актуальным вопросам профилактики правонарушений.

**-профилактика дорожно - транспортного травматизма**

**Цель:** создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
3. Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
6. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Способы реализации:**

1. На совещании при директоре обсужден приказ №101 «Об обеспечении безопасности дорожного движения».
2. Проведены классные часы с 1-9 класс:

- «Ходи по улице с умом»;

- «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях»;

- «Правила дорожного движения».

3. Проведена профилактическая работа по знанию маршрута «Дом-школа-Дом».

1. Разработан план мероприятий по безопасности дорожного движения на 2016-2017 учебный год.
2. В рамках Акции «Сможешь посмотреть в глаза матери, ребенок которой погиб в ДТП», в школе были проведены следующие мероприятия, целью которых является обобщение и закрепление знаний по правилам дорожного движения и профилактики детского дорожного травматизма среди школьников:

-Классный час на тему: «Что нужно знать детям, чтобы избежать ДТП» в 1-4 классах (18.10.16г.);

-Классный час «Правила движения достойны уважения!» в 5-9 классах (18.10.16г.);

1. Составлены памятки по БДД для уч-ся начальной школы (11.01-14.01.2017г.);
2. Проведены общешкольное и классные родительские собрания на тему «Путь в школу и домой. Как научить детей наблюдать за дорогой» (17.01.2017г.)
3. Мультимедиа игра «Автомобиль, дорога, пешеход» (25.01.2017г.);
4. Проведены пятиминутки и подвижные игры по ПДД в начальной школе;
5. Проведен инструктаж по БДД перед осенними каникулами;
6. Беседы по БДД в 0-9 классах;
7. Инструктаж учащихся по безопасности на дорогах для0-9 классах;
8. Организован конкурс на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по

БДД, писем водителю;

1. Приобретены фликеры (светоотражающие элементы) для 1-4 кл.
2. В целях закрепления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах в школе с 4 по 8 апреля 2017г. были проведены следующие мероприятия:

-Беседа с родителями об обязательном применении ремней безопасности, о требованиях законодательства по воспитанию детей;

- Классные часы «У ПДД каникул не бывает», «Дорожные знаки и дорожная разметка», «Перевозка людей», «Первая доврачебная помощь при ДТП», «Взаимное уважение участников дорожного движения».

- Викторина «В стране дорожных знаков». 1-4 классы.

- Спортивные соревнования «Безопасные дороги – детям!».

- На классных уголках вывешены памятки безопасного поведения на дороге.

-Обновлен уголок по безопасности дорожного движения.

- Проведен дополнительный инструктаж по правилам дорожного движения силами преподавательского состава;

- Просмотр фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  «Улица полна неожиданностей», «Пешеходный переход»

- Мультимедиа игра «Автомобиль, дорога, пешеход» для 1-4 классов

- Проведена беседа - «минутка» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (ежедневно).

1. В целях профилактики ДТП и детского травматизма проведены мероприятия:

- усилен контроль над изучением правил дорожного движения;

- проведен дополнительный инструктаж по правилам дорожного движения силами преподавательского состава;

- запланировано проведение тематических викторин, соревнований, специальных тематических уроков для закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах;

- проведено родительское собрание на соответствующую тематику.

- организован просмотр видеороликов по БДД в1-9 классах.

- для обучающихся 1-7 классов разработаны схемы безопасного пути в школу и домой;

- разработаны памятки юного пешехода для обучающихся;

- разработаны памятки для родителей по безопасному участию детей в дорожном движении;

- в классных уголках вывешены памятки безопасного поведения в разное время года.

Творческие сборы учащихся и педагогов – способствуют активизации жизнедеятельности коллектива, развитию самоуправления среди учащихся, улучшению взаимопонимания между учащимися и педагогами. Работа с семьей в школе и классах проводятся через вовлечение родителей в проведение мероприятий, профилактические работы, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, посещение на дому, активное сотрудничество с родительскими комитетами.

Подготовка к внеклассным мероприятиям проходит увлечённо, дети объединяются, работают сообща с классными руководителями, а результатом являются качественно и на должном уровне проведённые вечера, конкурсы и концерты.

В течение года в школе были проведены родительские собрания с участием администрации школы: 9 класс «Подготовка к ОГЭ” и с родителями будущих первоклассников “Подготовка к школе будущего первоклассника”. Плодотворно работает Родительский комитет. В основном заседания родительского комитета решают организационные вопросы это помощь в КТД, организация экскурсий, ремонта классной комнаты.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по включению родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; оказывать помощь родителям в семейном воспитании и содействовать организации и популяризации здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей, со сбора информации об учащихся и их семьях. В ходе этой работы мы получили социальный портрет родительского коллектива.

8.Методическая работа

С целью правильной организации методической работы в школе организованы и работают по планам, утвержденным директором школы следующие методические объединения:

* МО учителей словесников;
* МО учителей начальных классов;
* МО классных руководителей 1-9 классов.

Заседания МО проходили целенаправленно, обсуждались насущные методические вопросы, изучался опыт работы передовых учителей. Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Одной из важнейших задач методической службы является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя.

В этом учебном году в школе обобщен и распространяется опыт работы:

- учителя начальных классов Тхайцуховой Г.М.;

- учителя начальных классов Псеуновой О.Б.;

- учителя музыки Хаджимовой С.Н.;

- учителя истории и обществознания Курговой Э.Х.;

- учителя русского языка и литературы Чукова Р.Ю.

***Рекомендации:***

В 2017-2018 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

На заседаниях методического совета организовываются индивидуальные и групповые консультации для учителей по вопросам педагогики, психологии и методике преподавания предметов.Заметить ценное, новое у одного учителя и сделать его достоянием для других - в этом основная задача методической работы школы. У нас сложилась определенная система в организации индивидуальной методической работы, в основе которой - принцип строгого дифференцирования.

Вооружить школьников знаниями обязан каждый: и мастер педагогического труда, и молодой специалист, впервые переступивший порог школы. Она включена в методическое объединение предметов, за ней закреплен наставник.

Каждый учитель школы имеет план работы по самообразованию. Все учителя своевременно проходят курсы переподготовки кадров, обобщают свой опыт работы.

Согласно учебно-воспитательному плану работы проводятся предметные недели. В рамках предметных недель - открытые уроки.

В связи с введением ***предпрофильного обучения*** в школе с 2005 года особое внимание уделяется работе с учащимися девятого класса, совершенствуется организация предпрофильной подготовки учащихся школы по направлениям:

- программно-дидактические средства и технологии в предпрофильной подготовке;

- разработка оценивания достижений учащихся с помощью портфолио.

Учителя – предметники прошли курсы предпрофильной подготовки. Учащимся предлагаются различные по тематике элективные курсы:

* «Лекарственные растения»;
* «Кухня народов Северного Кавказа»;
* «Текстовый редактор»;
* «Математическая индукция».

Методический совет школы следит за работой всех учителей, обобщает опыт одних и оказывает помощь другим.

В школе введён и успешно преподаётся курс ***«Основы светской этики»*** в 4 классе и «ОДНКНР» в 5-6 классах.

Учителя  нашей  школы  не  стоят  в  стороне от инновационных  процессов  в  обучении  и  воспитании,  онииспользуют  как  элементы  современных  технологий,  так  и  полностью  технологии, связанные  с  личностно -ориентированным  подходом  к  обучению  и  воспитанию  школьников, технологии, направленные  на  развитие  личности  каждого  ребёнка.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.

В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль по следующим пунктам:

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством УУД;
* контроль за уровнем преподавания учебных предметов;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за посещаемостью учебных занятий.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: плановости, объективности, научности, гласности. Итоги контроля отражаются в протоколах совещаний при директоре и завуче, в папке контроля.

Уровень обученности учеников 5-9 классов изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проводимых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания учащихся 5-9 классов подвергаются всестороннему анализу и сравнению по предметам, классам с выходом на конкретного учителя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Входные**  **контрольные** | | **Промежуточные контрольные** | | **Итоговый контроль** | |
| **% успеваемости** | **% качество**  **знаний** | **% успеваемости** | **% качество**  **знаний** | **% успеваемости** | **% качество**  **знаний** |
| 2016-2017 учебный год | русский язык | 5 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 70 |
| математика | 5 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русский язык | 9 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | 9 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 |
|  | | | | | | | | | |

Контроль качества УУД обучающихся осуществляется по следующим схемам:

* диагностика УУД на начало учебного года, выявление пробелов у обучающихся, планирование работы по коррекции, ликвидация пробелов;
* отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов у обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных, срезовых работ;
* проведение административных контрольных работ;
* проведение совещаний при завуче по анализу административных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня УУД обучающихся;
* определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5-9 классов на допустимых и оптимальных уровнях.

**ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА УЧЕБНЫХ ГОДА ПО КЛАССАМ**

**(2015-2016 уч.год и 2016-2017 уч.год)**



В течение учебного года осуществляется контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

С целью своевременного выполнения программ по предметам в школе организована замена отсутствующих учителей (имеется журнал замещенных уроков), проводятся дополнительные часы, используются резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря этим мероприятиям программы по всем предметам учебного плана во 2-9 классах школы выполняются на 100%.

В 1-4 четвертях 2016-2017 уч.года в рамках работы по преемственности осуществляется взаимопосещение уроков. Учителями-предметниками среднего звена посещаются уроки в 4-ом классе, проводятся совместные контрольные работы, анкетирование родителей. В течение года с педагогами, работающими в 1-9 классах, классными руководителями проводятся совещания, на которых осуществляется анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года. В результате общая успеваемость обучающихся 2-9 классов по итогам 2016-2017 учебного года составила 100%, качество знаний-71%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 6 %.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ**

**за 2015-2016 учебный год и 2016- 2017 учебный год во 2-9 КЛАССАХ.**

Ежегодно школа имеет в своем потенциале отличников, получающих грамоты **«ЗА ОТЛИЧНУЮ УЧЕБУ».** Так, в этом учебном году награждены грамотами 2 отличника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отличники** | **2015-2016**  **учебный год** | | **2016-2017**  **учебный год** |
| Всего | 3 | 2 | |

В школе оборудовано 8 компьютерных рабочих мест.

100% учителей прошли обучение работе на компьютере, так как использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, нравственного и творческого развития учащихся.

**Библиотека**

Главной задачей библиотекаря является привлечение читателей, а также привитие любви к чтению. Библиотекарь принимает участие в работе методического объединения учителей начальных классов.

Фонд – 3931 из них: учебная литература -2017, методическая – 328, художественная -1586 и подписные издания – «Вестник образования», «Учительская газета».

Число читателей – 75%

Количество читательских конференций – 5

**Музей**

В школе работает музей имени Калмыкова Юрия Хамзатовича с 2009г. В этом учебном году были проведены экскурсии в школьном музее имени Калмыкова Ю.Х., в которых участвовали школы Хабезского, Адыге-Хабльского и Прикубанского района: МКОУ «СОШ № 2 а. Али-Бердуковский», МКОУ «СОШ а. Жако», Клуб «Отчизна» дома детского творчества Адыге-Хабль, МКОУ «Гимназия № 1 а. Псыж имени А.М. Каблахова».

На базе школьного музея было проведено мероприятие «Памяти нет границ», посвященное 20-летию со дня смерти Калмыкова Ю.Х. на котором присутствовали гости из районов республики.

**9. Работа социально - психологической службы.**

Так как, в штатном расписании школы отсутствует единица социального педагога, эту работу выполняют классные руководители совместно с администрацией школы. Основной целью нашей деятельности является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

В течение данного учебного года совместно с классными руководителями, участковым инспектором, специалистами ПДН проводились занятия, беседы с учащимися о вреде курения, наркомании, алкоголе, профилактике правонарушений, о здоровом образе жизни. Также посещали детей обучающихся на дому. Были проведены рейды с сотрудниками ПДН.

В работе с детьми проводились индивидуальные беседы о пропусках уроков без уважительных причин, неудовлетворительных отметок, о необходимости учиться и получить основное общее образование, о вреде курения и алкоголя, об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Основное назначение учителей в школе - налаживать взаимовыгодное взаимодействие между личностью и обществом для оказания помощи и защиты детям, подросткам, семьям.

**10. Выводы и задачи на новый 2017-2018 учебный год.**

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2016-2017 учебный год были выполнены.
2. Стабильным остается число детей инвалидов.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «о вреде курения, алкоголя и наркомании и профилактике правонарушений».

**Задачи:**

1.Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития учащихся.

2.Создание необходимых условий для:

* дальнейшей профессиональной учёбы;
* выполнения гражданских обязанностей;
* успешной жизни и деятельности в условиях рыночного хозяйства.

3.Оказание психолого - педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении.

4.Дальнейшее физическое развитие личности.

5.Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

6.Пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности, создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

7. Обеспечение, по возможности, социальной защиты обучающихся из малоимущих и малообеспеченных семей в соответствии с действующим законодательством.

8.Выработка совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности.

9. Воспитательную работу направить на:

- изучение личности ребёнка, оказание ему поддержки, развитие способностей;

-воспитание у школьников культуры поведения и общения, дисциплинированности трудовой активности; нравственно-правовой позиции, толерантности;

- предупреждению асоциального поведения учащихся;

- гражданское становление личности;

- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью

обеспечения самореализации личности;

10. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимися без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

11. Создать условия педагогам для своевременного прохождения аттестации и курсовой переподготовки.

12. Продолжать работу с одаренными детьми;

13. Дальнейшее повышение качества образования.